

THE CHRISTIAN MINISTER IN INDIA

By C. W. RANSON



کلیسیائے ہند اور مسیحی خادم

ترجمہ

پادری برکت اللہ ایچم۔ اے
(فیلو آف دی رائل ایشیاٹک سوسائٹی لندن)

پنجاب ریجنس بک سوسائٹی۔ انارکلی لاہور

تعداد ۵۰۰

۱۹۵۶ء

طبع اول

کلیسیائے ہند اور مسیحی خادموں کے

۹۸

مستند

پادری سی۔ ڈبلیو۔ ریٹین ایم۔ اے

مترجم

پادری برکت اللہ۔ ایم۔ اے

فیلو آف رائل ایشیائیک سوسائٹی۔ لندن

پنجاب ریجنس بک سوسائٹی

انارکلی۔ لاہور

The publication of this book was assisted
with a grant made by the Literature Com-
mittee of the N.W.F.C.

فہرست مضامین

صفحہ	مضمون
۶	دیباچہ مترجم
۷	باب اول - تمہید مصنف
۱۳	باب دوم - ہندوستانی کلیسیا اور پاسبان
۱۴	(۱) ہندوستانی میں منظر
۱۵	(۲) شاہی کلیسیا
۲۰	(۳) رومی کلیسیا کے دیسی پریشٹ
۲۲	(۴) غیر رومی کلیسیاؤں میں دیسی خادمان وین
۲۴	تعلیم و تربیت
۲۵	(ا) ہندوستانی تعلیم و تربیت
۲۶	(ب) ولیم کمبری اور سر پور
۲۷	(ج) ہندوستانی کلیسیا کی تعلیم
۲۸	(د) دیہاتی خدمت گزاروں کی تعلیم
۲۹	(۵) مقامی مدرسوں کی افزائش
۳۰	(۶) تعلیم و تربیت کا امتدادی زمانہ
۳۱	(۷) سر پور ہسپتال اور دیہات کے کالجوں کا فروغ
۳۲	(۸) تعلیم
۳۳	یادیں سوم - کلیسیا کی ضروریات
۳۴	(۱) کلیسیا اور خدمت گزاروں کی

۳۸	(۲) کلیسیا کی افزائش
۳۹	(۳) ملائق خادمان وین کی ضرورت
۴۰	(۴) کلیسیا کے سرور و پیش کے حالات کا تبدیلی
۴۱	(۵) عام و دیہی تعلیم کے معیار کی تبدیلی
۴۲	(۶) صنعتی ترقی کی تیز رفتاری
۴۳	(۷) سب سے تبدیلیاں
۴۴	(۸) عقلی اور ذہنی پس منظر
۴۵	اول - غیر مذہبی اور غیر روحانی خیالات
۴۶	دوم - قائم مقام اخلاقیات
۴۷	سوم - دہل سبھی بافت اور تہذیبیات کی ضرورت
۴۸	(۹) کلیسیا کی عاہدیت میں تغیر و تبدل
۴۹	باب چہارم - تعلیم و تربیت کا موجودہ انتظام
۵۰	فصل اول - دیہات کے کالج
۵۱	(۱) سر پور کالج سر پور
۵۲	(۲) ہندوستانی کالج - کلکتہ
۵۳	(۳) پرنسپل ہندوستانی کالج کلکتہ
۵۴	(۴) لیڈنارڈ ہندوستانی کالج کلکتہ
۵۵	(۵) لونی گری ہندوستانی کالج کلکتہ
۵۶	(۶) خلاصہ
۵۷	(۷) تقسیم
۵۸	(۸) عملہ

۴۵	ج۔ طلبا
۴۶	فصل دوم۔ دینیات کے مدرسے
۴۶	(الف) صوبہ بمبئی
۴۸	ر (ب) کراچی
۴۹	ج (ج) کبیر پور
۵۰	د (د) وسط ہندوستان اور بہار
۵۱	ک (ک) شمال مشرقی ہند
۵۲	ا (ا) پنجاب اور صوبہ بجات سندھ
۵۳	ز (ز) صوبہ بہار اور شمال مشرقی حصہ اور ریاست جید آباد
۸۰	ح (ح) آسام۔ برما اور لنکا
۸۲	ط (ط) خلاصہ
۸۶	فصل سوم۔ تعلیم و دینیات کی خصوصیات
۸۸	ا (ا) علماء اور کام کا معیار
۹۲	ب (ب) عمل اور اسباب و لوازم
۹۶	فصل چہارم۔ ذہنی اور دینی تعلیم کا تعلق
۹۶	ا (ا) دینیات کے اداروں میں داخلہ کا معیار
۹۸	ب (ب) طلبہ کی ذہنی تربیت اور ترقی
۱۰۱	پ (پ) تعلیم۔ امیدوارانِ ترقی کا بہم پہنچانا
۱۰۲	فصل اول۔ مسیحی خدمت گزاری کی راہ میں رکاوٹیں
۱۰۲	(الف) مسیحی جماعت کے اندر رکاوٹیں
۱۰۳	ب (ب) کلیسیائی نظام اور ترقی میں رکاوٹیں

۱۱۳	فصل دوم خادمانِ دین کو بہم پہنچانے کے لئے طریقہ۔
۱۲۰	پ (پ) مسیحی تعلیم و دینیات اور اشتراکِ عمل۔
۱۲۵	فصل اول۔ اخراجات تعاون
۱۳۰	فصل دوم۔ الوازع تعاون
۱۳۴	پ (پ) مسیحی تعلیم و دینیات کا خاکہ۔
۱۳۹	فصل اول۔ دینیات کے مدرسے
۱۴۲	فصل دوم۔ دینیات کے کالج
۱۴۶	فصل سوم۔ اخلاقی دینیات کی تعلیم
۱۴۶	فصل چہارم۔ مالی ضروریات
۱۴۹	پ (پ) مسیحی تعلیم۔ کلیسیا کی ذمہ داری۔
۱۵۰	فصل اول۔ امیدوارانِ ترقی کے معیار
۱۵۳	فصل دوم۔ قلمی امیدواروں کا بہم پہنچانا۔
۱۵۶	فصل سوم۔ طلبہ کی عمر و ترقی اور دیگر معاش کے مسائل
۱۵۸	فصل چہارم۔ تربیت و مطالعہ کی ضروریات
۱۶۱	فصل پنجم۔ خادمانِ دین کی پرورش کا انتظام
۱۶۴	فصل ششم۔ دینیات کے اداروں کا انتظام اور مالی کفالت
۱۶۶	فصل ہفتم۔ پیش کش اور توسیع دینیات کی ترقی اور ترقی کی ذمہ داری
۲۰۰	پ (پ) مسیحی تعلیم۔ امیدوارانِ ترقی کی مصیبت۔
۲۰۰	فصل اول۔ تاریخی کلیسیا کی مصیبت
۲۰۱	فصل دوم۔ ہندوستان کی کلیسیا کی ترقی کی ضروریات

دیباچہ مترجم

میشن کے مہینے کونسل کے سکریٹری پادری سی ٹیلیو رینسن صاحب کی کتاب
 دیوی کہ سچے مسٹر ان انڈیا کو تا طریق کے سامنے اردو جامہ میں پیش کیا جاوے
 ہے۔ ترجمہ کی نسبت یہ کتاب ضروری معلوم ہوتا ہے کہ شمالی ہند کے اردو خوان
 ناظرین کی ضروریات، معلومات اور واقفیت عام کو مد نظر رکھ کر کتاب کا بیشتر
 حصہ ان کے حفظ عام فہم زبان میں ترجمہ کیا گیا ہے۔ لیکن بعض مقامات کی
 عبارتوں کے مفہوم کو چند فقروں میں ادا کرنا مناسب خیال کیا گیا ہے بعض
 اوقات خلاصہ پر ہی اکتفا کیا گیا ہے۔ مگر مزی کی بے شکیموں کا ترجمہ نہیں
 کیا گیا۔ یہ کہ شش کی گئی ہے کہ اردو ترجمہ روان اور سلیس زبان میں ہو۔ اور
 پڑھنے والے کی طبیعت پر گراں نہ کرے۔

اگر انگریزی الفاظ کا ترجمہ نہیں کیا گیا۔ جو اردو میں عام طور پر مستعمل
 ہیں مثلاً پیر گرام۔ لائی۔ نیوٹری وغیرہ دینیات کے اداروں کے نام اور
 کلیسیاؤں کے نام کا کوئی ترجمہ نہیں کیا گیا۔ مثلاً ڈاکٹر ایڈیٹور پرنسپل
 کلچ۔ یونائیٹڈ چرچ آف انڈیا وغیرہ۔

کتاب کا مضمون کلیسیا کی زندگی کے ساتھ وابستہ ہے میری دعا ہے
 کہ اس کے مطالعہ سے شمالی ہند کی کلیسیا اپنی ضروریات اور ضروریات سے
 واقف ہو کر خدا سے مدد اور توفیق پا کر ان کو پورا کرنے کی کوشش کرے۔
 اللہ رکھی۔ آمین۔

باب اول

تہذیب مصنف

(۱)

گزشتہ چند سالوں سے ہندوستان ہر ماہ اردو کی میٹنگس
 کر رہی ہیں جن میں ہندو کی تعلیم و تربیت کے مطالعہ پر غور کرتی چلی آئی ہے۔
 سے نہیں جانتے کہ کونسی اور کونسی ہندو تعلیم دینیات کی کٹیجی برابر وجود
 میں رہی ہے۔ اور اس مسئلہ کے مختلف احوال میں کونسی کا سلسلہ جاری رہا ہے۔
 گزشتہ میں سالوں کے غور و فکر اور بحث و محبت کو ہمیں نے موجودہ رپورٹ
 کی ترتیب میں بہت مدد دی ہے۔

(۲)

اگرچہ گزشتہ میٹنگس کی رپورٹ کا تعلق خاص طور پر کالجوں کی
 تعلیم کے ساتھ ہی تھا۔ تاہم میٹنگس میں کونسل اور بعض مشنوں کی درخواست
 پر اس کمیٹی نے اپنی رپورٹ (۱۸۸۸ء) میں دینیات کی تعلیم پر بھی ایک
 باب کا مذاق کیا تھا اور اس میں ذیل کے امور پر زور دیا تھا۔

(۱) دینیات کے کالجوں کے ذرائع اور وسائل کو دیگر کالجوں میں
 استعمال کیا جائے تاکہ مسیحیت کو عملی صورت میں ترکیب دینے کی طبیعت

وہ لوگ بہت دور رہتے ہیں۔ ان کی عقل نے سمجھ لی ہے کہ وہ بڑی غلطی میں مبتلا ہیں مگر غم نہ ہو کہ یہ ضروری ہیں رہتے ہیں تو ہر وقت میرے ساتھ رہے۔ مجھے اچھی طرح دیکھا اور پرکھا میری قدرت دکھائی۔ میری پاکیزگی سے واقف ہوئے۔ تم پر صحیح اعتقاد کا زیادہ بھروسہ ہے پس اپنا خیال بھی مجھے بظاہر کرنا کہ میں صحیح خیال پر قیادت کی تھیں۔
 نگاہ کر ظاہر کروں کہ تو سا خیال سوچنا نجات ہے +

تب پطرس نے سب کی طرف سے وکیل ہو کر جواب دیا: "زندہ خدا کا بیٹا مسیح ہے۔" ہمیں کچھ پروا نہیں کہ علامتے روز میری بات خدا کا بیٹا نہیں ہیں۔ ہم پر جو کچھ ظاہر ہو رہا ہے صاف صاف بتاتے ہیں کہ تو مسیح ہو جو وہ ہے جس کا سب سے بڑا نشانہ اٹھا کر ہے۔
 تجھے اور تو زندہ خدا کا بیٹا مسیح ہے +

پطرس نے اس جواب میں اس کی انسانیت اور الوہیت پر پوری گواہی دی اور پھر وہ بات کے طور پر کہ اگر تو زندہ خدا کا بیٹا مسیح ہے۔ تو مسیح ہے یعنی ابن داؤد ہے جو انسان ہے۔ اور مجھ میں الوہیت ہے کیونکہ زندہ خدا کا بیٹا ہے یعنی الٰہی و اقیوم۔ خدا کا حقیقی بیٹا ہے پس تو انسان اور خدا ہے اور الٰہی زندگی مجھ میں ہے یہ انسان کا پورا اقرار ہے جس دل میں یہ اقرار ہوتا ہے اس دل میں اس اقرار کے ہر چیز کی تاثیر نمایاں ہوتی ہے +

یہ سن کر خداوند مسیح نے فرمایا: "تو بہارک ہے یعنی وہ سب خیالات والے اشخاص بہارک ہیں۔ جب تک کہ یہ خیال جو تمہارا ہے ان کے ذہن میں نہ آجائے تب تک وہ الٰہی برکات سے محروم ہیں۔ پس اگر کوئی خدا سے آسمانی برکات کا امیدوار ہو تو ضرور ہے کہ یہ عقیدہ رکھے۔"

جو گناہ گریہ خیال اس کے دل میں مسیح کی حالت پر غور کرنے سے پیدا نہیں ہوا تھا بلکہ وہ یوحنا کا قائل تھا۔ اس کے خون کے سبب اس کی تیز آواز دکھائی دے رہی تھی +

پس اس کی خراب حالت اس خیال کی وجہ تھی نہ کہ کوئی بات +
 اور بعض ایسا کہہ رہے ہیں۔ یعنی ایسا کہ ہر ممبر جو دنیا میں آگیا ہے جیسے ملائی ہم: "میں خبر ہے۔" ان لوگوں نے نہ مسیح کی حالت پر غور کیا اور نہ ملائی پر خبر کی۔ بیشیہ کوئی پر خوب لکھا لکھا ہے +

"بعض یہ مینا کہہ رہے ہیں۔" یہ خیال لوگوں میں شاید اس لئے پیدا ہوا ہو کہ یہ کہہ رہے ہیں کہ جتنا شادی آدمی تھا پھر جب انہوں نے مسیح کی جناکشی کو دیکھا تو گمان کیا کہ شاید یہ میری جگہ ہے جو الٰہی قوم اسرائیل کے لئے سخت جناکشی کرتا ہے۔
 اگرچہ یہ خیال بھی درست نہ تھا تو بھی یہ مسیح کی جناکشی کا گواہ ہے +

بعض کہتے ہیں کہ یہ دل میں سے ایک نبی ہے خواہ کوئی بھی اٹھایا گیا نبی پیدا ہوا۔ یہ خیال آج تک مسلمانوں میں چلا آتا ہے کہ اسے ایک نبی مانتے ہیں۔ یہ خیال مسلمانوں کا بنایا نہیں ہے وہ چلا آ رہا ہے جو بعض یہودیوں تھا اور مسیح کی زندگی پر وہ اس کے سامنے رکھتے تھے +

مسیح نے ان چاروں خیالوں کو درست نہیں جانا بلکہ بتایا اور یوں کہا کہ تم کیا کہتے ہو؟ یعنی ان کے سب خیالات تو میں نے سنے وہ درست نہیں ہیں۔
 وہ سب اپنے اطل خیالات میں مبتلا ہیں۔ تمہارا خیال بتاؤ کیا تم بھی انہی کے خیالوں میں سے کوئی خیال رکھتے ہو یا تمہارا خیال کچھ اور ہے؟

اب دیکھو خداوند مسیح کے اس اختلاف کا کیا صاف صاف فیصلہ کر دیا
جو لوگ اب بھی قبول نہ کریں ان کا کیا علاج ہے ؟
پھر دیکھو مسیحی کبھی صحیح اور پاک عقیدہ صفائی کے طور پر مسیح سے
دورافت کر کے رکھتے ہیں اور اہل اسلام۔ یونی ٹیرین۔ برہمن سماج وغیرہ کی
ہر شے دھرم سے غلط ہیں۔ خدا جی ہیں انہماجم کی باتیں بولتے ہیں +
مسیح نے یہ بھی فرمایا کہ یہ عیسوی دینا عقل سے نہیں کرنا پاپ ہے پھر ظاہر کیا
ہے یہ اسی الٹی آواز کی گونج تھی جو پطرس نے ہرگز پرستی تھی کہ یہ میرا راجہ بنا
ہے جس سے میں راضی ہوں۔ ہرگز کسی کی طرح میں گونجتی تھی +
اور وہی گونج خدا کے گنبد یعنی اس کی کلیسیا میں آج تک گونجی ہے
اور وہ ہرگز جڑ جڑتی جا سکے گی +

مسیح نے نہ صرف یہی فرمایا کہ تم میرے ایک سے اور خدا سے ٹوٹنے یہ بات
یکہی ہے بلکہ تمام برکات آسمانی کا انجوم اسی وقت پطرس کی نسبت ظاہر
کر دیا اور فرمایا کہ تو پطرس ہے یعنی پہلے تو تیرا نام شمعون تھا اور جب تم میرے
پاس آیا تھا تو میں نے ایک پیشین گوئی کی تھی کہ تو پطرس کہلائیگا اور تمام دھرم
سود میں آج مجھے پطرس کا لقب دیتا ہوں اور یہ لقب میرے واس
ایمان کے سبب ہے کیونکہ میں ہمارا یعنی اہل ہوں +

”تو پطرس نے یعنی مجھ پر اس کا ایک پتھر مضبوطی کے لحاظ سے اور یہ دھرم
ٹوٹنے اس صحیح اعتقاد کے سبب سے یا یہ وہ لوگ جو یہ اعتقاد نہیں رکھتے
تھیں چھوڑ اور مجھ سے کی مانند ہیں مجھے ہوا اڑانے جانی اور جسے

آگ جلا دے گا یعنی ہے پس وہ اور ان کے سب خیالات جو بے بنیاد اور ہرمت
ہی کہہ دے اور وہ لوگ کہیں تو اس اعتقاد کے سبب سے پتھر کی مانند
مضبوطی حاصل کر گئے ہیں۔ تو زندہ خدا کے چلنے مسیح پر اعتقاد رکھنا ہے اس
لئے خدا کی زندگی میں آئی جس کو کسی طرح خدا مال نہیں ہو سکتا +
میں اس پتھر یعنی اس مضبوط و صحیح عقیدہ پر اپنی کلیسیا بناؤں گا پس جو
لوگ اس عقیدہ پر قائم ہوں وہ میرے لوگ ہوں گے۔ انہیں کچھ خوف نہیں
ہے اور نہ ہی کبھی نہیں گئے +

(فائدہ) ہمارا جو دیکھو جو لوگ یہ عقیدہ نہیں رکھتے وہ مسیحی کلیسیا
سے خارج اور دھرم سے دور ہیں لیکن جو لوگ یہ اعتقاد رکھتے ہیں خواہ کسی مسیحی
جماعت میں ہوں وہ مسیحی ہیں کیونکہ تمام مسیحی کلیسیا یا انیسٹ اس اعتقاد پر قائم
تھیں کہ دروازے اس پر غالب نہ آئیں گے یعنی گناہ وادی مکتب اور
جو طبعی دھماکہ خدا کی جو دروازے کے دروازے ہیں اگرچہ ایسے لوگوں پر زور رہا ہے
مگر غالب نہ آئے ہیں گناہ۔ زندہ خدا کے بننے کا اعتقاد جو ان کی رگوں میں بستہ ہے
انہیں ایسی طاقت بخشتی ہے کہ یہ چیزیں ان پر غالب نہ ہو سکی بلکہ مغلوب ہوتی
ہیں۔ انہیں ان کی اور شاہت کی انہیں کچھ ڈونگا۔ انہیں ان جن سے دروازہ
کھولا جاتا ہے تاکہ وہ گنہگاروں کے لئے دروازے کھول دے۔ ان میں وہ گنہگار
میری ہیں جن گنہگاروں کا دلکھ ہوں انکا شفا دے دو اور بچاؤ +

اور یہی گنہگار ہیں۔ نہ شریعت کے حکموں کو دی نہیں اس میں سے ایک
تھیں دوں گا (لوقا ۱۱) کیونکہ ان لوگوں سے مل جاتی اور ان لوگوں کو دی جاتی ہیں

(بعضہ ۲۲)

میرے سب شاگرد جو ایمان کا یہ صحیح اقرار تمام سے ہیں ان گنیوں کے ملک
 میں اور اس لئے جو کچھ وہ زمین پر بنا رہتے ہیں آسمان پر نہ جتا ہے۔ جو کچھ وہ زمین پر
 کھداتے ہیں آسمان پر نہ کھلتا ہے (متی ۱۸)
 پس اظہار میں کو سوچنا چاہئے کہ اس اختلاف کا فیصلہ کیسی غریبی کے ساتھ
 خداوند کی زبان میں رک سے ہو گیا ؟

اور ظاہر ہے کہ جس وقت یہ سوال پڑا اور یہ جواب سننے لگے اس وقت
 مسیحی امت میں دنیا میں کس قدر کمزور بلکہ چند آدمیوں میں تھا اور اس کے مخالف
 کیسے کثرت سے تھے اور انہوں نے اس کی بربادی میں کسی کسی کو کشمکشیں کیں
 تو مٹی یہ جین قائم اور جاری رہا اور حمان کو گھیر لیا اور سی پاک عقیدہ پر کہ
 یسوع مسیح زندہ خدا کا بیٹا ہے آج تک یہ وہی کسی مضبوطی سے قائم ہے
 اس مسئلہ کا یہ وعدہ ہے اس جہان پر یعنی اس پتھر پر اپنی کلیسیا قائم ہو گا
 کیونکہ وہاں ہوا ؟

اور یہ کہ مسیحی تمام زبان کے لوگوں سے زیادہ کلام الہی کے اسرار اور
 خدا کی پاک راہیں ظاہر کرتے ہیں یہ جیوں کے سوا دنیا میں کوئی بھی ایسا شخص
 نہیں جو الہی معرفت کے پیچھے چلتے۔ اس کا سبب یہی ہے کہ اسی اقرار
 کے سبب آسمان کی بادشاہی کی گنجائش ان کے پاس ہیں اسی لئے وہ جمیدوں کو
 کھول سکتے ہیں +

اور ہم یہ بات بھی سمجھتے ہیں کہ جو مسیحی اس پاک عقیدہ پر قائم

رہتے ہیں وہ ضرور دنیا جسم اور شیطان پر غالب آتے ہیں جیسا کہ اس کا وعدہ تھا
 کہ وہ فرخ کے دروازے سے اس عقیدہ کے ماننے والوں پر غالب نہ آئیگے۔ یہ بات
 بھی سچ پائی گئی +

پس جب سچ نے اس اعتقاد کو سچ اور حق بتایا اور اس کے ماننے والوں کو
 بہادک کیا اور اس عقیدہ کے ساتھ جن برکات کا وعدہ کیا وہ سب بھی اس عقیدہ
 کے ماننے والوں میں پائی گئیں اور اب بھی پائی جاتی ہیں تو صاف ظاہر ہے کہ یہ عقیدہ
 برحق ہے اور اس کے منکر برکات سے محروم ہیں اس لئے خدا کے سچے منشا شیوں
 کو ان باقوں پر فکر و اوجھ ہے +

اس کے بعد جب مسیح مصلوب ہوئے کہ وہ وہ ظلم میں آیا اور مہدیوں کو کشت
 سی سمجھیں اور ملاتہیں بھی کیں اور ان کے سوالات کے تسلی بخش جواب بھی دیئے
 تو آخر میں پھر ان سے یہی سوال کیا کہ تم مارا کیا خیال ہے؟ مسیح کس کا بیٹا ہے؟
 تم نے کلام سے کیا معلوم کیا کہ مسیح موعود کس کا بیٹا ہو گا؟

اور یہ سوال اس لئے پڑا کہ اس لئے کیا کہ اس پر جسے ہماری عقیدہ
 کا عقیدہ خاص شکل میں علامہ ہونے کے ساتھ بلکہ تمام خاص دعوائے کے ساتھ رکھتے
 کے وقت کہ اس عقیدے سے جانے اور کسی کو یہ کہنے کی ہرگز نہ ہو کہ اس نے
 صرف شاگردوں ہی کو خلوت میں یہ بات سنائی ہوگی علامہ دن سے اس
 کا کرکڑی تصدیق کیوں نہ کیا؟

پس جب یہ ایک جمع تھے تب نے ہر سوال کیا کہ مسیح کس کا بیٹا ہے؟ (متی ۱۶)
 یہودیوں نے جواب دیا کہ وہ داؤد کا بیٹا ہے اور یہ جواب انہوں نے نہ چاہتے تھے

دوسرا باب !

ہندوستانی کلیسیا اور پاسبان

(۱) ہندوستانی پسن منظر

روحوں کی نگہداشت اور پاسبانی مسیحیت کا طغرا کا امتیاز ہے دیگر مذاہب میں نہیں۔ کہ ہندوں پر دہشتوں اور انتظام کرنے والوں کے لئے جگہ ہے لیکن پاسبان کے عہدے اور فرائض کا ہمیں ذکر نہیں یہ صرف مسیحیت کا خواہہ ہے کہ اس میں پاسبان کا عہدہ موجود ہے۔ ہندوستانی کے مذاہب میں بعض ایسی باتیں پائی جاتی ہیں جن کے ذریعہ مسیحی مکاشفہ اور عقائد کا اظہار ہو سکتا ہے لیکن ان مذاہب میں کہیں بھی ایسی بات نظر نہیں آتی جس کی مشابہت مسیحی پاسبان کے فرائض سے پائی جاتی ہو اور جس سے یہ ظاہر ہو سکے کہ امام جماعت خارج جماعت بھی ہے۔

غیر مسیحی ہندوستانی طریقوں میں ایک شے ہے جو موجود زمانہ میں مسیحیت کے لئے کارآمد ہو سکتی ہے یعنی دان پرست آشرم یا وہ جماعتیں جو قدیم ہندو زمانہ میں جنگوں میں رہتی تھیں گو ردکل کے طریقہ کا تعلق ان آشرموں کے نشوونما سے ساثر ہے۔ مٹری۔ چینی پائے گئے ہیں کہ آشرم

ہندومت کے ابتدائی دینیات کے دور سے تھے۔ جس زمانہ میں چھاپے کے حروف نہیں تھے اور کتابیں جمع نہیں ہوتی تھیں گو ردکل کا طریقہ تعلیم ایک سہ ضرورت کو روک رہا تھا۔ لیکن جب طلبہ کی تعداد بڑھنے لگی اور استاد تعلیم کو ذریعہ معاش بنانے کے لئے قصبوں اور شہروں میں رہنے لگے۔ تو یہ طریقہ بند ہو گیا۔ آشرم سہ درجہ سے ہوتے تھے۔ جن میں طلبہ کی صرف محدود تعداد لی جاتی تھی۔ ان میں تہذیب متونی کے عقائد کو دیکھ کر متعلق بنایا۔ تہذیب متونی کو نو کوئی قابل شخص ہی پڑھا سکتا تھا اور بچوں کا علم اور ان کی تہذیب ہی حاصل ہو سکتا تھا پس طلبہ کی جماعت بطور ایک خاندان کے رہنے پھٹنے لگی اور یہ خیال پیدا ہو گیا کہ تعلیم خود اور صلہ کے شخصی تعلقات کے ذریعہ بہترین طور پر دی جا سکتی ہے۔ پس آشرم کے طریقے نے یہ سکھایا کہ گروہ ہونے کی تعلیم دینے والا ہے لیکن اتنا کلام محض فحاشی اور دہشتی نشوونما کے ساتھ ہے۔

مسیحیت کو ہندوستانی طریقوں پر ڈھالنے کے وقت ہمیں یہ یاد رکھنا چاہئے کہ اگرچہ یہ ضروری امر ہے کہ ہم مسیحیت کے عقائد وغیرہ کا اظہار ہندوستانی کے لئے محاورات اور تخیالات کے مطابق کر سکیں تاہم ہمیں ہر وقت خبردار رہنا چاہئے صبا و ہم جماعت کے خصوصی بنیام کو صبح کے اس کی شکل نہ بگاڑیں اور مسیحی پاسبان کے تصور کو کہ وہ خداوند کے گد کا چولن ہے) ذرا دل نہ کریں۔

(۲) شامی کلیسیا

جنوبی ہند کی شامی کلیسیا قدیم کلیساؤں میں سے ہے اور ہندوستان میں قدیم ترین مسیحی جماعت ہے روایت ہے کہ مقدس توماس رسول نے اس

کلیسیا کی ابتدا ڈاٹائی تھی تاریخ ہم کو بتا دیتی ہے کہ مسیحی قدیم زمانہ سے ساحل مالاکا
پر پہنچے ہوتے ہیں۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ یہ کلیسیا مسیحیوں کی حد تک ایک واحد اور
غیر منقسم کلیسیا رہی۔ اس دوران میں پاسبان کی نگہداشت اور قاعدہ عبادت
کے متعلق ہم بہت کچھ نہیں جانتے لیکن ہم یہ کہہ سکتے ہیں کہ قدیم زمانہ سے
ہی ان مسیحیوں میں پاسبان موجود تھے اور ایشیا کے کچھ کلیسیاؤں
کے بشپ ان کے نمائندے تھے۔

جب مہندستان میں پرتگیزیوں کا غلبہ ہوا رومی کلیسیا نے ان مسیحیوں
کو جبراً لپٹ کے ماتحت کر دیا اور ان میں کلیسیا میں بھڑک پڑی جو اب
تک موجود ہے ایک زمانہ تک رومی مسیحی رومی کلیسیا کے ماتحت رہے لیکن
بعد میں انہوں نے اس کے نیچے سے آزاد دی جا میں کر لی اور روم سے الگ ہو
گئے لیکن متعدد عہد کے درمیان زمانہ سے شامی کلیسیا کی تاریخ دو
حصوں میں منقسم ہو گئی۔ ایک حصہ رومی کلیسیا کا وہ حصہ ہے جو رومی کلیسیا
کے ماتحت رہا۔ یہ حصہ تعداد میں زیادہ ہے۔ لپٹ کے ان کو اجازت تھی
دی ہے کہ عبادت کو لاطینی رسوم کی بجائے شامی رسوم کے مطابق ادا کیا کریں
۱۹۱۷ء میں رومی شامی مسیحیوں کی تعداد ساڑھے آٹھ لاکھ تھی۔ آزاد
شامی مسیحیوں کا دوسرا حصہ انطاکیہ کے بیفندی فرقہ کے طریق کے ماتحت
ہو گیا۔ اور اس فرقہ کے بشپ ان کی پاسبانی کرنے لگے اور ان کو شہر سوال
تک آزاد طبقہ بنائے عقائد اور رسوم کا پابند نہ رہا۔ اور اس بات کا قائل رہا
کہ اس کی ابتدا رسولی زمانہ سے ہے

اس کلیسیا کی بائبل اور نماز کی کتاب شامی زبان میں تھی جس کو ہم
لوگ نہیں سمجھتے تھے۔ لہذا مذہبی تعلیم کم ہوتی گئی۔ پس جرج مشنری رومانی

پڑھنے لکھنے کے لیے اس کلیسیا کو تیار کریں۔ ان مشنریوں کی مصیبت کی طرف
یعنی شامی کلیسیا بائبل قدیم عہد عبادت کی سرپرست اور انگریزی کلیسیا
کی سرپرست غیرہ کو اختیار نہ کرنے۔ لہذا مشنریوں کو نایمندی تھی کہ وہ ایک
کلیسیا کی بجائے دوسری کلیسیا قائم نہ کریں۔ بائبل سوسائٹی نے ان کی
بائبل کو شائع کیا اور وہ شامی کلیسیاؤں میں استعمال کی جانے لگی اور اس کا ترجمہ
تھے۔ ان زبان میں کہہ کے شائع کر دیا۔ اس کے بعد مشنریوں نے شامی خادمان
چرن کی تعلیم و تربیت کو اپنے اختیار میں لے لیا۔ بیس سال تک یہ مشنری شامی
کلیسیا کے ساتھ مل کر کام کرتے رہے لیکن بعد ازاں ان کی غلط فہمیوں کے باعث
وہ مشنریوں میں اس کام سے دستبردار ہو گئے اور انہوں نے مراد نکو اور کچھ
میں انگریزی کلیسیا قائم کر دی۔

اس قدیم کلیسیا کی تاریخ نہیں لکھ رہے ہیں یہ بتانا کہ فی سبب سے
کون سے رومی شامی کلیسیا کی شائع کے نذرانہ شامی کلیسیا کے دو حصے ہیں
ایک اکثریت و دوسرا اقلیت شامی کلیسیا اور دوسرا حصہ رومانی شامی کلیسیا کا
ہے۔ چھ حصے میں قرار دیا جا رہا ہے اور دوسرے حصے کی تعداد تقریباً
ایک لاکھ سی ہزار ہے۔ پہلے حصہ یعنی شامی شامی کلیسیا میں شامی کلیسیا میں
ہے۔ ایک بطریق کی پارٹی جو انطاکیہ کے بطریق کے ماتحت ہے اور دوسری
حصہ اقلیت کی ہے۔ فی جو کویم کے صدر جماعت انطاکیہ رومانی کلیسیا

آج کل تو کس کلیسیا میں پرستش کرتے ہیں کہ ان کے احوال میں
کوئی بات کہی نہیں جا رہی ہے۔ یہاں پر یہ شائع ہے کہ کچھ وقت تک رومانی کلیسیا کے
معاذ اللہ یہ ہیں لیکن ایک پریسٹ کے ذہن میں بود و باش کرتے تھے۔ اور
اس سے بائبل اور نماز کی کتاب بائبل اور پاسبانی تجربہ حاصل کرتے تھے۔

جس طرف ۲۲ پروٹسٹنٹ تقریباً نصف ویسی پاسپان تھے۔ لیکن یہاں
کی نصف ۱۰۰۰۰۰ تھے۔ پہنچنے کی مہلت میں چار ایک شہر اور تقریباً کیسے ہائیں
خارجہ زمین صرف رکھتے تھے۔ ملک میں بیس بیس ہزار ہائیں تھیں۔
ملک کے تمام لوگوں کے ساتھ کہ سچوں ڈیہ کا تقریباً چھوٹا ایک ہزار تھیں۔
کا کہ چھوٹے ویسی خادیم زمین تھے، اسی سالی ۱۰۰۰۰۰۰ تھے۔
بیس بیس ہزار تھے۔ ویسی کا تقریباً ۱۰۰۰۰۰۰ تھے۔
خادیم زمین تھے۔

قنادوں میں دینی رئیس مشنری کلیسیا کا تقریباً نصف مشنری تھا
 سیکڑوں و دو چارچ مشن کا تمام حصہ اس کے ہاتھ خدمت میں دس ہزار سے
 زیادہ نو مسلم مسیحیت کے حلقہ بگوش ہو چکے تھے۔ مشنری میں اس کے
 بخاریہ پادریوں کو مشنری عریف کے مطابق ایک بہت اونٹین اور چھوٹی سیسی
 مسافر و تقریباً کہ سیکڑوں مشنری کے ساتھ ساتھ ان کے لکڑیوں جو مشنری
 مشنری میں تھے کہا کہ چنانچہ سب مہندستان میں، بنگالیس، شیشاپور
 ہے اور وہ ان کا تقریباً نصف کو تیار ہی ہے۔ اور ان کا تقریباً نصف مشنری عریف کی
 بہت سے گریزی کلیسیا کی، مسوکت مشنری ہوتا ہے۔ اس بحث کا نتیجہ یہ
 ہو کہ انگلستان کی مشنری مسوکتوں نے اس صاحب پر غور کیا کہ آیا وہ سیسی
 سیکڑوں کو زیادہ تیار دینے کے عہدہ پر مامور کیا جائے، و تقریباً
 سے لے کر تقریباً ہی کو تقریباً ہی یا اس کے برابر کہ کوئی اور تقریباً ہی
 سمجھی جائے نہیں، چنانچہ شیشاپور کی مشنری پر دینی رئیس شیشاپور کو
 چند سال سے ان مشن کے عہدہ پر مامور کیا گیا۔ پرست بنا دیا اور ان کے
 مشنریوں کا تقریباً نصف اور اس تمام مسوکتوں کا بھی مشنریوں کا تقریباً

[illegible]

(۵) مقامی رہیسوں کی افزائش

[illegible]

کے کابو کاغذ و نسخہ :-

بیسویں صدی کے شروع میں مختلف مشنری موبائلوں نے
 دنیا کی اعلیٰ تعلیم کی طرف توجہ دینی شروع کی جب گورنمنٹ ہند نے
 ہندوستان کی نوید و ترقی کے سلسلہ میں مذکورہ مذکورہ مذکورہ
 کی تلاش میں دنیا کی اعلیٰ تعلیم کی ماہرین کی خدمات کئے گئے
 میں سے ہندوستان کے ہندوستان کی نوید و ترقی کے سلسلہ میں
 کی اعلیٰ تعلیم کے لئے نوید و ترقی کے سلسلہ میں ہندوستان کی
 کاغذ و نسخہ کے لئے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے

اس سال ۱۸۷۰ء کی ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے

میں سے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے

اس سال ۱۸۷۰ء کی ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے
 ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے

ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے ہندوستان کے

زندگی سچا دور یہ ملک نہ پیر مرصہ ہے۔ چنانچہ مشائخ میر تقی
 میر کی مشنری کا تفسیر میں قہر کے ذکر و اس نے مدح و تحسین میں کہا
 تھا کہ وہ جاحض کے مسلمانوں کا مسلم کی بجائے یہ پیر مرصہ
 ہے کہ کوئی خدا میں سوتے روئی کے اور میں کا اوس روئے ہو کر
 میکشوری سے کہہ کہ میری بندے شہبائے قدیم عتہ کو ترک کر دیا ہے۔
 اور ان کے ذہن میں یہ شہبائی سے وہاں کے ہرگز نہ آتی ہے
 کہ غیر مذہبی و غیر روحانی حیات کو گہ کے دل و دماغ پر مسلط ہو جائے
 ہیں۔ اس کے کچھ شک نہیں کہ علی و گہر جہان نے یہ بات کو دیا ہے
 کہ انسان پر مجبور علم نے وہی شہبائی و روحانی مائتزل کو رکھ کر کائنات کو
 نہیں چھوڑا۔ تاہم ہندوستان میں غیر مذہبی حیات کو دور دور سے
 تعلیم یافتہ طبقہ کو اور صنعتی ذرائع پر اور کاروبار کے وسیع پیمانے پر
 پروردگار کی سوجھ بوجھ پر اپنی امیدیں لگا کر رکھنا ہے اور یہاں رہا ہے
 کہ ان کے ذہن پر مذہب کی زندگی و رات کو ترقی کے لئے اور
 کہل پر سچ چاہئے۔ ان میں کچھ شک نہیں کہ سونے کا کرشمہ ہائے
 احماسیہ و غیر ذہنی مشغولت سے واقف ہوں تو انھیں جیسے ہی یہ
 میں شامل کیا جائے جو ان کے دماغ سے کہ ایک قوم کو غفلت و اوی
 ذرا غفلت سے ہمارے انسانی کا پختہ نہیں ہے۔ لیکن حق تو یہ ہے کہ ایک
 غیر مذہبی و غیر روحانی مائتزل کے تارک کہ مجھے اور کچھ غیر مذہبی
 تیار ہی نہ ہو جائیں گے۔ ہندوستان پر ایک مذہبی ملک۔ مثلاً چھوٹا
 تھا جس کے باشندے نے انکو جان و مال و نام خریدا کی۔ تو میں چھوٹا
 رہنے والے انسان اب موصوف حال و فکر میں ہو کر رہتا ہوں۔ ہمارے ملک

کے تعلیم یافتہ و جوانوں کے ضمیر کو ایمان ہے کہ انسان کو فیکہ کا
 ہمارے اس لئے عالم آخرت کی بجائے موجودہ مجموعی انسانی کے
 کہ کہ حاصل کرے کی کوشش کرنی چاہئے۔ اس کا یہ پیر مرصہ کہ انسانی
 ذرائع اور موجودہ روحانی مائتزل اور صنعتی زندگی کے وسیع حاصل ہو سکی
 ہے اور اگرچہ یہ حیات اب مغربی ملک میں متروک رکھیں ہو رہے ہیں
 تاہم ہندوستان کا حال بدستور ہے۔ ابھی تک انہی خیالات میں مبتلا ہے۔
 ہندوستان کی فیس نکالے گا ہے کہ وہ اپنے اپنے وطن پر پرت کر
 دے کہ ہر طرح پر عمل ملے۔ ہندوستان کو شہبائی لایزال کی شہادت
 ہے۔ انسان کا اور خدا کا جو میل موجب ہو سکتا ہے اور وہ خاص
 ہی کو حاصل کر کے اس حد تک کوئی جان سکتا ہے جو سماجی ترقی اور جمعی
 ہر ایک کی عمل پیرا ہے۔

دوہم۔ قائم مقام اخلاقیات

ہندوستان کے مذہبیت کی خصوصیت کی وجہ سے اس سے زیادہ
 ہر اور ملک کی نسبت کی وجہ سے اس کو فخر ہیں۔ یہ ایک
 کرست بھی زیادہ چوڑا میدان کو گرج کو فخر کہہ سکتے ہیں۔ چنانچہ
 علی و دین ہندوستان پر اپنی سیدہ کا جو نام ہیں جو ہندوستان
 کی پشت پناہ ہیں یہی وہ نسبت ہے جس میں عام طور پر ہندو اپنی زندگی
 کا سامنا کرتے ہیں۔ یہی وہ پیر مرصہ ہے۔ یہی وہ کو فخر کہہ سکتے
 ہو جو وہ ہندوستان کے خدائی حاتم ہیں۔ یہی وہ ان کے دماغ پر
 ہر مذہب کی ترقی میں۔ جو ان دوری ضرر کے سببوں کا ہے۔

محکم ملاحظہ سے ہوگی۔ بعض ملاحی ڈوی کے امتحال کے لئے تیار
کئے جاتے ہیں۔ مثلاً میں اس کا مریضہ ڈاکٹر وکیل تاجر
تھا۔

کالج میں اکثر رہن رہتا ہے۔ موجودہ عمارتوں میں ایک
کلاسوں کے کمرے۔ کتب خانہ۔ لائبریری۔ کتب خانہ۔ کتب خانہ کے
پیکر۔ نالی ہیں لیکن دیگر میں نالی کی بھی نگر ہے۔ خادماں
کی خدمت و ترست کے انتظام کے بارے میں ہمیں علم کا بھی ایک ذرا
خود تون کا سکول بھی ہے جس میں شادی شدہ عورتوں کی میزبانی
دیگر عورتوں کو تعلیم دیا جاتا ہے۔

یہ کالج پندرہ سو سالہ تعلیم کے خزانہ میں رہتا ہے۔ درمیت کے لئے
ہے لیکن دیگر جمیوں کے کاروبار میں کوئی کام ہے۔ محکمہ میں
لو مختلف جمیوں کے طلبہ ہیں۔ تعلیم پانچ گھنٹے حریدر و تحصیل
ڈب میں دیتے ہیں۔ اس کے منتظمین کا درجہ سپر وینٹنر ہے
جس پر پندرہ سو سالہ تعلیم کے طلبہ اپنے عہدے کے حیثیت سے
موجود ہیں اس کے علاوہ پندرہ سو سالہ تعلیم کے طلبہ
تھیں جو تحصیل کو اس پر پندرہ سو سالہ تعلیم کے طلبہ
کے واسطے اور پانچ گھنٹے تعلیم کے طلبہ کے لئے کمرہ
میں برقی کڑی پندرہ سو سالہ تعلیم کے طلبہ کے لئے کمرہ
تھیں۔ اس کے نام سے بھی اس میں موجود ہیں۔ اس کا
مالی پندرہ سو سالہ تعلیم کے طلبہ کے لئے کمرہ
میں موجود ہے۔

مندیستانی۔ بین روپیہ ہسپتال میں جو مندیستانی ہسپتال ہے۔
کالج میں مندیستانی۔ ڈوی۔ ڈوی کے لئے طلبہ کی تیار کرتے ہیں
کی زیادہ۔ کالج کی اپنی سہولتوں میں خاصا کچھ (جی۔ ٹی۔ ایچ
کے لئے تیار کی جاتی ہے۔ اس سہولت میں مندیستانی میں
مندیستانی میں مندیستانی۔ مندیستانی میں مندیستانی
قادر ہو کر پندرہ سو سالہ تعلیم کے طلبہ کے لئے کمرہ
مندیستانی میں مندیستانی۔ مندیستانی میں مندیستانی
لیا ہے کہ کچھ عورتوں کو تعلیم دیا جاتا ہے۔

مندیستانی میں مندیستانی کے جو کچھ طلبہ تھے جس میں سے
قادر اور مندیستانی کے لئے خاصا کچھ مندیستانی میں
پندرہ سو سالہ تعلیم کے طلبہ کے لئے کمرہ
مندیستانی میں مندیستانی۔ مندیستانی میں مندیستانی
مندیستانی میں مندیستانی۔ مندیستانی میں مندیستانی
مندیستانی میں مندیستانی۔ مندیستانی میں مندیستانی

(۵) کالج میں مندیستانی۔ مندیستانی میں مندیستانی۔

مندیستانی میں مندیستانی۔ مندیستانی میں مندیستانی۔
مندیستانی میں مندیستانی۔ مندیستانی میں مندیستانی۔
مندیستانی میں مندیستانی۔ مندیستانی میں مندیستانی۔
مندیستانی میں مندیستانی۔ مندیستانی میں مندیستانی۔

کے پاس رہا۔ قاعدہ بنائیت۔ وغیرہ جرح اور انھوں نے ایچ بی سی
 و دیگر سیمپل کا ہر دستہ دیکھا ہے۔ گ۔ غلطی نہ ہو کہ ان میں کوئی
 جرح نہیں ہے۔ اس میں شرکت کر لی۔ ملاقات میں اندر کر کے بن جائے
 و بعد گفتگو نے اپنے وینڈر کے ساتھ کو بھی گری میں مستقل کر دیا
 سفید کا لٹریچر سے طور و مختصر نمونہ لکھیں۔ یہی گٹس رنگ۔ پ۔
 ایک سے ساتھ چاہے اور نہ مارا۔ سمجھتی ہیں کہ کسی لکری کے
 کے خلاف کو کیا کرتے ہیں۔

ہر ادارہ و پاس کو دو کی سکتے تیار ہوتے ہیں۔ اس کے لحاظ
 سے جس کے لئے زمین کا ہے۔ شہر میں کسی طرح دو ہیں اس پر
 اشاروں اور نشروں کے۔ اس کے۔ اور مل شہرنگ۔ عورتوں کا۔ بل
 سوں و روایت و اس سے بہت اور ان کے علاوہ دیگر بات کے کچھ
 و شعبہ ہی ہے۔ سسر میں مراد میں کارٹا پڑھنے کے حق میں ہے
 ایک گیمپس پڑھنے کی کوئی کے متعلق تیار کی جائے۔ سٹڈی سے
 کیا۔ اس کے۔ ڈگری میں ملتی ہے۔ جن میں سے ایک تاریخ کا مسما
 میں ہمارے ہمارے کہہ سکتے ہیں۔ شکوہ بھیجنا کہ ہے اس وقت
 کی باتیں کہ خطا ہے۔ ہمارے کہہ سکتے ہیں۔ شکوہ بھیجنا کہ ہے اس وقت
 یہ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 کل ہے۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 میں ہیں وہ اپنے وقت کا زیادہ و زیادہ کے دیگر شعبوں کی تعمیر
 و تربیت پر مرکوز کرتے ہیں۔

(۶) خلاصہ۔

والدین و شہر۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 میں کے۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 تعلیم و بہت ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 شہر شہر شہر۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 اور شہر کے۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 تعلیم و بہت ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔

حزب و مسلمہ۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 حقوق و بہت ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 حوسہ و بہت ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 خیر و بہت ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔

اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 اور بہت ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 دیکھ سکتے ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 اور بہت ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔

اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 اور بہت ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 دیکھ سکتے ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔
 اور بہت ہیں۔ اس کے۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔ اس کا۔ دیکھ سکتے ہیں۔

میں محسوس ہوئے ہیں۔ وہ ہیں ریگن کی دنیا و ترکا بدی صورت بہار
کے سنتان پر گنوا میں سے۔ یہ لوگ اپنی قدیمی روایت اور دستورات
کے بہت پابند ہیں اور قومی اعتبارات کو بھروسہ رکھتے ہیں۔ ان میں سے
قریباً چار سو افراد مشرف بہ سمیت جو گئے ہوئے ہیں

سنگھ کے نیکو باکی سستان میں نے کئی سالوں سے ساگریا میں
سنتی کا روادار کے لئے ایک مدرسہ و نہایت کموں رکھا ہے لیکن
اس ایک دار کے لئے سو و نہایت کا رگرتی دارہ موجود نہیں ہے جس
کے رہیہ سستانی خادمان دیں لے تعلیم و تربیت جو کے سنتیوں کی
تعلیمی حالت بہت بہت ہے۔ اس سستان میں جو نوجوان بچے کموں
کا کورس کر رہے ہیں۔ جہاں تک یہیں علم ہے کہ کئی سنتی خادمان شیری
کے سمیت پاس نہیں ہے۔

(۱) چار سو و نہایت مشرقی رارو اور ہندی زبانیں

اس بڑے علاقے میں لوگ درجہ و نہایت ہیں جو مید و نہایت
کی تعلیم و تربیت کا کام سر انجام دیتے ہیں وہ اس سے چار سو ہیں اور
جن لوگوں میں ہیں اور ان کے مدرسوں کی تعلیم و ترقی دارانہ بار ہے

(۲) بریلی میں جو تعلیم سمیزی ہو۔ لی۔ سمیت و نہایت تعلیم کی ہے۔ جس
سے دولہا اور مید و نہایت ترقی و ترقی کو تعلیم کی جاتی ہے۔ سنگھ
میں اس میں سے ۱۰۰ طلبہ پڑھتے تھے۔ جو یہ ہیں کہ سمیت و نہایت تھے لیکن
پیشہ۔ برٹش میڈیٹو سنٹ اور بالی کیب میں بھی سمیت بھی عبدالمجید
سٹی ہیں۔ محمد پر پانچ استاد ہیں جن میں سے ایک بروسی ہے کہ
میں سے اس کا ہے اور ہندی داران کے درمیان تعلیم دی جاتی ہے۔

سنگھ میں اس میں سے ۱۰۰ طلبہ پڑھتے تھے جو زیادہ تر سمیت و نہایت
لیکن پیشہ۔ برٹش میڈیٹو سنٹ اور بالی کیب میں بھی سمیت بھی عبدالمجید
بھیج دیتی ہیں۔ محمد پر پانچ استاد ہیں جن میں سے ایک بروسی ہے۔
کہ سنہ ۱۹۳۱ء میں اس کا ہے اور ہندی داران کے درمیان تعلیم دی جاتی ہے۔
اس کے علاوہ اس سے قریباً چار سو سمیت و نہایت خادمان میں سے ۱۰۰
پر اس کا ہے اور ہندی داران کے درمیان تعلیم دی جاتی ہے۔

(۱) کھنڈی ڈولہ میں سکول کو لاہور۔ پہلی اور کھنڈی کے استغنی علی
دارستان اور اسٹر لیا کی سی۔ اہم میں ملک چاہتے ہیں۔ یہ دار۔
۱۹۳۱ء سے جاری ہے۔ شروع ہی سے اس میں دو قسم کے طلبہ
پڑھتے ہیں یعنی امید و داران ترقی و ترقی۔ آج کل اس میں ۱۰۰ طلبہ
پڑھتے ہیں جن میں سے ۱۰۰ داران ترقی کے طلبہ کے لئے تعلیم و تربیت
داران کر رہے ہیں اس کے علاوہ ایک بروسی داران ترقی
داران ہیں۔ اس سستان کی تینوںوں کے داران اس کا بارہ فریج

وہ چار سو۔
موجودہ جنگ کی وجہ سے پیشہ کی کئی گاہ سے عارضی طور
پر تعلیم کر رہا ہے۔

(۳) برٹش میڈیٹو سنٹ کالج۔ جہاں ۱۰۰ طلبہ سال کا
فرکین پر سمیت و نہایت نے سار۔ داران ترقی و ترقی کی
داران۔ اور اس کا افاق سڑ سڑ کے ساتھ تھا اور داران کا
داران اور داران کی اچانک سڑ کے سے سڑ کیا جاتا تھا
۱۹۳۱ء تک لیکن داران ترقی و ترقی سمیت و نہایت سڑ سڑ

[illegible]

اور اسے عمل پر دوڑا دی۔ پھر منہ و سنان لگا دیا۔ اور
دس ہفتوں میں ان غنموں کو کھا کر، چھپڑیں بیکار ہو گئیں۔
اور اس کی وجہ سے وہ بھی مر گئے۔ یہ ہے جیسا کہ قرآن مجید

گامیہ میں ہے جو دستار ہاؤس کا مختلف ثابت پر امید و ان تقریر
کے لئے آگے کی رہنمائی میں عورتوں کا انصاف و فی سے رہنمائی
کے عادات میں ایک خاص قسم کے عیب و گنہگاروں کی صورت میں عیب
اور عیب کی صورت میں ہے۔ ایک دوم الدین نے سب کا ایک حکمت کے لئے درستی
پال ہے۔ آج کل امید و ان تقریر کی کوئی جہالت موجود نہیں ہے۔

موجودہ جنگ سے پہلے یہاں چھڑکا گیا ہے۔ یہ امر
بہت دور سے خبر کو دور ہوا کہ جس نے اس کے بارے

[illegible][illegible][illegible]

... ..

۱۔ عین القیوم دہنہ یعنی بیسیٹ ڈرٹی شروع اور ایک سال کو
دی ہو کر اس میں آدھ بری۔ ۲۔ آدھ بری سے تیسرے شعبہ دی جانی تھی تو اس
کی طرح پرانے کی۔ سالوں کے اختلاف نے شکر گزشتہ پر پاک و کچی ہیں
کی سبھی نے چند نئی۔ ریلیں لپائی جو زبردستی ہیں کہ جتنے کے لئے
اب پر عملدرآمد کرنا چاہئے۔

۱۹۱۰ء

لکھناؤ کی کھیتی باڑی میں پنے دوام کی قسم و تربیت کا نتیجہ
کے ماہر کے فیاضانہ تجزیہ کے ساتھ ہندو اور ملک کے عادات
اعلیٰ و تربیت کے ساتھ ایک جگہ ہیں اور تپ دینا اور کھیلنا
میں اور کھیلنا اور کھانا کے ساتھ کئے۔ یہ سولہ ورہ کی
سے بیسیٹ و تربیت کے ساتھ اپنے خیر کے بعد و تربیت
۱۹۱۰ء کو شروع ہوئی ہے اور ساتھ ساتھ تربیت کے ساتھ
کے سولہ سال کو شروع ہوئے اور تربیت کے ساتھ
خاص کو تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
رکھنا ہے جس میں کھانا کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
داخل کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
رہ کر کے و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
جس کا نتیجہ ہے و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

(۲) ختم القیوم :-

مذکورہ ہر سال کے آخری پر شرح کی جاتی ہے

۲۔ تمام شعبہ ہائے و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

۱۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
۲۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
۳۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

۱۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
۲۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
۳۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ
کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

اولیٰ شعبہ کی شرح

دوم۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

سوم۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

۱۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

۲۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

تیسرے شعبہ کی شرح

۱۔ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ و تربیت کے ساتھ

چکے

نام صاحب ذریعہ	ادوار کی تعداد	امیدواران تقریر کی تعداد
بہشتی، مرثیہ، راجگرنی، بابہا	۱۴	۱۸
گورننگ رکناری رمان	۱	۱۸
کرناٹک کے آگے اور ناٹا ناٹا نہیں	۱	۱۸
دوسرا منہا اور ہمد (منہا کی اور رمانی)	۳	۱۳
ناٹا	۱	۲۰
گارد	۱	۲
اے	۱	۴
منہا (ناٹا کی اور رمانی)	۱	۱۵

مثال منفری ہند

نام صاحب ذریعہ	ادوار کی تعداد	امیدواران تقریر کی تعداد
پنجاب احمدی، پٹی، لڑا اور	۵	۱۸
منہا کی اور رمانی	۳	۶۴
مرکس اور رمانی	۲	۲۶
گورننگ رکناری رمان	۱	۱۸
ناٹا	۱	۲۰

کون رہتے ہیں۔ سو وہ اس پر قناعت کرتے ہیں اور دینی مسائل پر خود زانو نہ مارنے کے قائل رہنے کے لئے غور و فکر کر کے عادی نہیں ہوتے۔
چام۔ وہ سب بات کے اہل نہیں ہونے کہ کسی سوال کو جو کچھ سکھ اور اہل کے مخالف اور موافق ہوں پوچھ کر کے ان کی شہادت پر کھینچ کر کسی کلیشہ کے خلاف میں یہ گردیاں مگر عداوت حلیہ میں بھی پائی جاتی ہیں نہ مگر دوسرے کے خلاف کے استدل وہ یہاں تک پہنچتے ہیں۔
مگر جو مٹا دیا کہ اشیائے دینی حالت جو وہ میں سمجھتے ہیں۔ میں نہیں کوئی چھوڑ نہیں ہوتی اور ان کے ذہن میں دلی لان کو دینا تعلیم حاصل کر کے نہ قابل ہوتا ہے۔

اس میں کچھ شک نہیں کہ یہ صورت دلی دنیات کے طلبہ ہی سے مخصوص نہیں۔ بلکہ یہ ایک دور ہے۔ جو ہر جگہ طلبہ میں پائی جاتی ہے۔ لیکن امر کا یہ مطلب نہیں کہ ہم کو ہر ممکن کو مستثنیٰ نہیں کرتے چاہیے۔ دنیات کے درویشوں کو یہ طلبہ ہی کہہ سکتا ہے جس کے ہاں ضرورت سے اور جس کی مالکیت اور ہیکلہ اور لیت کا روزانہ استعمال کر سکتا ہے انہوں نے تربیت کر کے بھی اہل قبول نہیں ٹیسا ہوں کہ لازم ہے کہ وہ ایسے افراد مان غفلت کو دنیات کے درویشوں میں بھی ہیں جو خود مظاہرہ کرتے ہیں بل ہوں وہ اپنے ذہنوں کو تربیت دینے کے عادی ہیں۔ اور اگر تعلیم و ذہن کو اس قسم کے طلبہ میں جاری رہا مگر جو پیشہ ہوں وہ جیسے کہ طلبہ ہیں انہوں نے تعلیم کو اس نہ کہ یہ بہت سے دنیات کے کالجوں میں داخل ہوں۔ یہ ہیں ان کو ایسے مرتبے مل جائیں جن سے وہ عجز و دہشت

ممكن ہے کہ ماہر متفعل پر بلند دستوں کی تعلیم کو ہوا ہی ملے گا۔ جدید دنیا پر سے لیکن یہ جو وہ خیالات ہیں ان کو محض اس ذہن کا فیصلہ کہ وہ دنیات کی تعلیم میں اچھی طرح نہیں دے سکتے۔
حیثیت۔ مشورہ سکھ در کالج موجود ہیں۔ ان سے ذہن گمان ہے۔ امید و اولیٰ تفسیر کی تعلیم و تربیت میں سن سکول در کالج اور دنیات کے اور سے دور اس شہر اک عمل کر سکتے ہیں۔

باب چہم

امید و رات تشریح کا بہکم چہم چہم

دنیات کی تعلیم کے کسی تعلیم پر ذہن اس قدر محنت نہیں ہوں

یہ تعلیم ہے جو دہریہ میں کر سکتیں۔ بعض اوقات کبھیوں میں اس بات پر بحث کی جاتی ہے کہ امید و رات تشریح کو دنیات کے افراد میں دینا دشوار اور دینی عدم دوروں کی تعلیم دینی چاہیے۔ دہریہ بھی یہی اسی طریق پر عمل کرتی ہے اور اپنے کہ میں دینی اور دینی تعلیم دونوں کو اس طور پر یکجا کر دیتی ہے جس سے تربیت زیادہ سے زیادہ زائد حاصل کر سکتیں۔

ممكن ہے کہ ماہر متفعل پر بلند دستوں کی تعلیم کو ہوا ہی ملے گا۔ جدید دنیا پر سے لیکن یہ جو وہ خیالات ہیں ان کو محض اس ذہن کا فیصلہ کہ وہ دنیات کی تعلیم میں اچھی طرح نہیں دے سکتے۔
حیثیت۔ مشورہ سکھ در کالج موجود ہیں۔ ان سے ذہن گمان ہے۔ امید و اولیٰ تفسیر کی تعلیم و تربیت میں سن سکول در کالج اور دنیات کے اور سے دور اس شہر اک عمل کر سکتے ہیں۔

کے جس کو وہ ذوق طور پر مقرر چاہتا ہے۔ ظاہر کا مطلب یہ کہ ہر شخص
 اس کو وہی پیشہ اختیار کرنا چاہیے جو اس کی مرضی کے مطابق ہے۔ دوستی کی زندگی
 میں کو ہمارا ہے وہ اس سے اختیار کرے یا اس کو جبری کر دیتے۔
 سارا علم اس کے ہندوستان کے سبھی علماء کو مشہور ہو گیا کہ
 دنیا کی طرف تعلق ہو سکتا ہے۔ اسی حقیقت کو اس نے ہم سے بارہا نہیں سمجھا
 حالانکہ وہ اندوہ بھی اس کے ہر دھڑکنے پر ہندوستان کا لہجہ کے
 میں نے جانتا ہے۔ یہی خیالات اس کی خاطر اسے کرنا پڑا جو وہ چاہتا ہے

۱۔ سارے جیسے کا تصور۔ اس کی خبر بھی ہندوستان اور ہندوستان
 اخبارات سے نشر ہوئی۔ بلکہ ان کا دورہ ہندوستان میں ہوا۔
 ۲۔ کامیابی کی تمام حالت دوری میں بھی ممکن ہے۔ یہ بھی خیالات ہندوستان
 میں سے ہوئے۔ ہندوستان یا ہندوستان میں اس کو اس کے وہی نہ سمجھا
 جو علم ہے۔ یہی نہیں اس کی تاریخ اس کی پر تر نہیں پڑتا۔
 ۳۔ ہندوستان کے علماء کے ہندوستان اور ہندوستان اور ہندوستان
 میں اس کی تاریخ اس کے ہندوستان میں اس کی تاریخ اس کی تاریخ اس کی تاریخ
 ہندوستان کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان
 ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان

۴۔ ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان
 ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان
 ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان
 ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان
 ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان اس کے ہندوستان

کونیا۔ میں کو اس کو سماجی اقتصاد کے لیے اس کے ہر کسی کے لیے اس کے
 کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے

۱۹۱۰ء۔ اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے

اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے

اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے

دوسے نیکوئی ہے۔ لیکن وہی اور کاحول کے مستادوں کی مالی حالت خدوانی
وہیں کی مالی حالت سے بدتر ہے۔ اور اس میں کچھ شک نہیں کہ تعلیم
ایسے طبقہ کی فائز دہی جانی سکتی ہے۔ یا نہیں کر دینی جیسے کامیاباٹھانے
سے بہتر ہے۔ لیکن جو شخص اپنے ہاؤس کے ٹیکس نہ دیتے اس کے
بڑے اس قسم کی مشکلات کبھی مدد پاہ نہیں ہو سکتی۔ تاہم یہ سب سے کہ
میسری مذکورہ ذرا ہی کے لئے وہی معاونہ دیا جائے۔ جو کچھ میت کر سکتے۔ اور
موجودہ شرحوں میں نہ فکر دیا جائے۔ تاکہ وہ دوسری پیش کے خلاف
سے چھٹکارا پاکر بنام سول جارج دوسری سٹیٹ سے روکی جائے۔
مگر تاکہ سلیٹ سپریش کو سولی شکایت کی جاتی ہے۔ کچھ شک نہیں
کہ سلیٹ سپریش کی تعلیم کا نصب عین ہونا چاہیے۔ تاکہ خوش اور
کلیسا میں ہی پڑاؤ لگائی جاسکے کہ خدوانی دین کو سب سے بدتر
ہونا چاہئے۔ لیکن یہ سب سپریش کے لئے اور سلیٹ سپریش کے طریقوں
میں مشورہ اختلاف ہے۔ بعض کلیسا میں کہتی ہیں کہ دینی جارج دین میں
کو مشن سے فزول سے آزاد نہ کیا جائے۔ اس سولی پر توجہ
تر میں مل مشن کی فزول نے کلیسا کے عام خیال کی جاریں، خود کہتے کہ
دوسری کلیسا کو اس کے لئے لازم ہے کہ ان میں اپنی تربیت و توان
دین ہوں۔ لیکن یہ کلیسا میں اس قابل نہیں کہ وہ سولی آزاد کے
چھوڑ دیا کر سبب نہیں یہ سب سے کہ مشن اور کلیسا میں فرق
انہر میں دیکھ کر اچھا نہیں در شیا میں اپنے خدوانی دین کی تعلیم و تربیت
کے لئے دین کے ستر لئے پر مشغول سے مدد دیا جائے۔
دا کلیسا کو اس کے لئے مکمل مدد سپریش کی تعلیم اپنی سہیت

اثر بچوں کے دل و دماغ پر دوری جوت ہے۔
(۱۵) مشین سکون اور کاجول کی یہ خاصیت ہے کہ وہ کسی کو جانتے ہوئے
وہ بھی جانتا ہے کہ اس کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے کام کو جانتے ہوئے
اسی وقت یہ بدعت میں توجہ ہے مستقل کر رہے ہیں بدعت میں

۱۶ یا شردن کا زمانہ ہے کہ وہ اپنے موٹے سے وچان کو سکون میں
مکمل حد تک دیکھ کر اس کے سامنے نہ آئے۔ ان کا یہ فرض ہے کہ وہ جو شے
توجہ دے والوں پر بدعت میں کر رہے ہیں۔ خودی نہ کی جا
وقت کریں۔ پائٹر ہے فٹس و سٹر کے درمیان پر ہر کر رہے ہیں
ان کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے سامنے
۱۷ یا شردن کا زمانہ ہے کہ وہ اپنے موٹے سے وچان کو سکون میں
مکمل حد تک دیکھ کر اس کے سامنے نہ آئے۔ ان کا یہ فرض ہے کہ وہ جو شے
توجہ دے والوں پر بدعت میں کر رہے ہیں۔ خودی نہ کی جا
وقت کریں۔ پائٹر ہے فٹس و سٹر کے درمیان پر ہر کر رہے ہیں
ان کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے سامنے

یہ وقت ہے کہ وہ اپنے موٹے سے وچان کو سکون میں
مکمل حد تک دیکھ کر اس کے سامنے نہ آئے۔ ان کا یہ فرض ہے کہ وہ جو شے
توجہ دے والوں پر بدعت میں کر رہے ہیں۔ خودی نہ کی جا
وقت کریں۔ پائٹر ہے فٹس و سٹر کے درمیان پر ہر کر رہے ہیں
ان کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے سامنے

(۱۸) مشین سکون اور کاجول کی یہ خاصیت ہے کہ وہ کسی کو جانتے ہوئے
وہ بھی جانتا ہے کہ اس کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے کام کو جانتے ہوئے
اسی وقت یہ بدعت میں توجہ ہے مستقل کر رہے ہیں بدعت میں

کاجول کے دل و دماغ پر دوری جوت ہے۔
(۱۹) مشین سکون اور کاجول کی یہ خاصیت ہے کہ وہ کسی کو جانتے ہوئے
وہ بھی جانتا ہے کہ اس کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے کام کو جانتے ہوئے
اسی وقت یہ بدعت میں توجہ ہے مستقل کر رہے ہیں بدعت میں

۲۰ یا شردن کا زمانہ ہے کہ وہ اپنے موٹے سے وچان کو سکون میں
مکمل حد تک دیکھ کر اس کے سامنے نہ آئے۔ ان کا یہ فرض ہے کہ وہ جو شے
توجہ دے والوں پر بدعت میں کر رہے ہیں۔ خودی نہ کی جا
وقت کریں۔ پائٹر ہے فٹس و سٹر کے درمیان پر ہر کر رہے ہیں
ان کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے سامنے

(۲۱) مشین سکون اور کاجول کی یہ خاصیت ہے کہ وہ کسی کو جانتے ہوئے
وہ بھی جانتا ہے کہ اس کے سامنے کسی کو نہ ملے۔ اس کے کام کو جانتے ہوئے
اسی وقت یہ بدعت میں توجہ ہے مستقل کر رہے ہیں بدعت میں

[illegible][illegible]

میں ہیں۔ ان کی ہجرت کی کئی مثالیں ہیں کہ میرے دور میں بھی
کوئی ملک نہیں تھا۔ کئے کوئی ملک، وہاں کوئی ملک ہے جس کو کوئی ملک

[illegible]

[illegible][illegible][illegible][illegible]

ہم کو یہ قربانی طلب نہیں کرنی چاہئے۔ پس تعاون و اتحاد کی وہی
 جگہ پر یہ کامیاب ہو سکتی ہیں جن سے ایسے نتائج میرا ہر بڑی توقع ہے
 الگ الگ فرقہ دارانہ ادارے نہیں کر سکتے۔ اگر کلیسیاؤں اور مشنوں
 کو یہ کامل یقین ہے کہ وہ بننے والے تمام سرمایہ اور وسائل و ذرائع کو
 یکجا جمع کر کے اپنے خدمت میں لایا جائے گا تو وہ قائل ہو سکتے ہیں جو ان
 کے موجودہ انتظام سے بہرہ جہا پہنچے ہوگا اور جو ان کی چنی کلیسیاؤں
 کی بہتر طور پر خدمت کر سکے گا تو یہ نہ ہر سب سے زیادہ بات کے بندھن
 اتحاد و یگانہ کی یہ باتیں نکالنا کا باعث ثابت نہیں ہوں گے۔ اس
 کے برعکس اشتراک عمل و تعاون کی تجاویز پر بڑی سنجیدگی سے غور
 کیا جائے گا اور ان پر صائب و سہلے غلطے اتفاق بھی کرے

فصل سوئم انواع تعاون

تیسیم و بنیت میں تعاون کے معامد میں حل طلب معر
 یہ ہے۔ ایک طرف یہ زندگی و سرگرمی و عمل جو اور دوسری طرف
 ضروری بات ہے کہ اس اشتراک عمل سے متحدہ ادارہ بنیاد میں فرقہ
 دارانہ سیاستی نتائج نہ ہوں۔ پس سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ عہدہ

نظام اور عبادت کی مختلف روایتیں یکساں اہم تعاون ممکن ہو سکتا ہے؟
 اور یہ تعاون اور اشتراک عمل کیا صورت میں اختیار کر سکتا ہے؟
 موجودہ حالت میں جس جگہ متحدہ ادارے ہیں وہاں فرقہ دارانہ اختلافات
 کو اعداد کے کی ترتیب و تنظیم سے خارج کر دیا جاتا ہے لیکن اور سے کی
 جماعتی تنظیم کے باہر ان اختلافات کو برقرار رکھنے کا الگ انتظام کیا جاتا
 ہے۔ بالعموم یہ متحدہ ادارے اچھا کام کرتے ہیں لیکن ان میں صرف
 وہی کلیسیاؤں اشتراک عمل کرتی ہیں جن کا کلیہ کی تمام انتظامات ہی ختم
 کا ہوتا ہے۔ اس جزوی اشتراک عمل سے قابل قدر نتائج پیدا ہوئے ہیں
 لیکن اب یہ احساس بڑھتا جا رہا ہے کہ یہ کافی نہیں ہے بلکہ اس کے گے
 قدم، اگر ہم کو پورا پورے تعاون حاصل کرنا چاہتے ہیں تو اس اور جامع
 ہو جائے ایسا ممکن ہو کہ فرقہ دارانہ اختلافات اس کے اندر سما سکیں۔
 چنانچہ تاریخ پر کافی غور اپنی رائے کا باہر اندازہ کر لیں۔ جن
 کلیسیاؤں کی یہ خواہش ہے کہ وہ اپنے عقاید یا عبادت کی خصوصی
 روایات کو برقرار رکھیں یہ ان کے سامنے جنوبی افریقہ کے فورٹ ہیر
 کالج اور جمہوری چین کے کمپن کے نمونے پیش کرتے ہیں۔ ان
 ایک ہی ادارہ میں مختلف کلیسیاؤں نے اپنے میدانوں اور تقریر کے
 لئے مختلف جہتوں میں کسوں رکھے ہیں۔ اس سامنے کے متعلق پیش
 کو چین کو سنس کی وینس کی کمیٹی نے اپنے خیالات اور طریقہ کار کے ہیں
 اب وقت یہ لگتا ہے کہ تمام کلیسیاؤں کا عقیدہ کو متحدہ طور پر پہنچانے
 اور حاجت ہے کہ ہر قسم کی کلیہ کی پوری پوری اس اتحاد عمل میں
 شریک ہوں۔ اس میں بہت پیار، کوشش کے لئے ہم یہ پیش کرتے ہیں

مقتدرہ اور دینی (پس) وہ تربیت حاصل کر سکتے ہیں۔ تعاون اور اشتراک عمل کی نہیں انواع و اقسام بتلائی گئی ہیں۔ لیکن اس کا یہ مطلب نہیں ہے کہ تعاون کی چوتھی صورت ممکن ہی نہیں ہے یہ نہیں انواع حسب ذیل ہیں۔

(۱) مقتدرہ ادارے جو مقتدرہ وستان کے بعض مقامات میں آباد ہوتے ہیں۔

(۲) فرقہ و نہ ہر شے الگ الگ ہو لیکن امتدادی کا عہدہ ہو۔

(۳) دفاتی اور رہے جو ایک دوسرے کے متصل ہوں تاکہ سب طلباء اپنے مضامین اکتھے بیٹھ سکیں جن کے سکھانے کا پیچھے سے تفسیر فیہ کی جائے

(الف) مقتدرہ ادارے : معززہ مقتدرہ اور اول ہیں جو

کلیسیا میں ایک دوسرے سے تعاون کے اشتراک عمل کرتی ہیں ان کو یہ علم ہوتا ہے کہ ان کے فرقہ کی خصوصی روایت کی حفاظت کی جائے اور مبروران دین کی تعلیم و تربیت اس سے طریقہ سے کی جائے گی کہ وہ اپنی کلیسیا کو بے ضرر و برباد نہ ہو کر رہ سکیں گے۔ جن میں کلیسیا میں ایسی بھی ہیں جو ان مقتدرہ اداروں کی انی اور انہیں کرتیں لیکن اپنے طلباء کو اکثر تعلیم و تربیت پانے کے لئے بھیجتے ہیں تاکہ ان کے لئے بہتر تعلیم حاصل ہو سکے۔ انہیں تربیت میں ایسی شہادات عطا ہوتی ہیں کہ ان سے بہتر ہونے والی تعلیم حاصل کر سکیں اور انہیں تعاون اور اولی حالت کے مطابق سے سرگرمی سے تعاون کریں اور اپنی تعداد اور اولی حالت کے مطابق

اشتراک عمل کر کے ان اداروں کو مضبوط و مستحکم کریں بعض کلیسیا میں اپنے امیدواران نفسہ کی تعلیم و تربیت کا خود انتظام کرتی ہیں۔ لیکن چند مقتدرہ اشخاص کو ان مقتدرہ اداروں میں بھیجی ہیں تاکہ یہ چھپرہ میدواروں کی تعلیم سے بھی فائدہ اٹھا سکیں وہ اپنے تمام طلباء کو مقتدرہ اداروں میں بھیجنے سے چوکی کی ہیں کیونکہ ان کو یہ غرضت و انگیزش ہوتی ہے کہ ان کے فرقہ کے سولہ کی کافی حفاظت نہ ہوگی۔ لیکن اس قسم کی مشترکات سہولت اور غفلت و غفیر کے ذریعہ پہنچتی ہیں۔ لیکن ان کی حمایت کرتی ہیں۔ لیکن تعلیمی امور کے مقتدرہ اداروں کی دہرہ اکثر تربیت دہی کی ہے۔ لیکن یہ تفصیل نہ سہل کی دینی تعلیم و تربیت نہیں چاہی ہو کہ وہ اس بات کی وجہ سے کہ فرقہ وارانہ خشکوت کی زبان پر لکھ کر یا اشتراک عمل کی تعلیم و تربیت کے لغو میں جگہ ملے۔ اکثر مقتدرہ ادارے تعاون کی خاطر اپنے انتظام میں فرقہ وارانہ تعلیم و تربیت کی کئی کئی کوشش کر سکتے ہیں۔ وہ یوں اپنی ہی دروہائی حالت کو صبر و تحمل سے زیادہ مضبوط و مستحکم بناتے ہیں۔

(ب) فرقہ وارانہ پوسٹل و دروہائی ادارے : یہ

وہ ایک قسم کے ادارے ہیں جن میں صرف تعاون کا شہرہ کیا گیا ہے جو کو یہاں تربیت ہوا ہے۔ اس قسم کے تعاون کے دونوں حصے ہیں ایک فائدہ کو یہ ہے کہ فرقہ وارانہ اختلافات کو تعلیم و تربیت کے ان کی تعلیم و تربیت کا انتظام کیا جاتا ہے۔ دوسرا فائدہ یہ ہے کہ تربیت و تعلیم و تربیت کے کاموں کو واحد و متحد ہے۔ کہ تہ خانہ ایک ہوتا ہے۔ مختلف فرقہ کے

طالبان اور استاد ایک دوسرے سے میں ملاقات کر کے تبادلۂ
عبارات کرتے ہیں۔ چکر لپیٹا نہیں اس قسم کے تبادلے میں حصہ لیتی ہیں
وہ سست دلوں کی فٹخا اسیوں وہ دوسرے کی مشترکہ سہولتوں کے ذریعہ
کی نامزد جوتی ہیں۔ یہ سہولتوں میں کہ جب خاندان جہاں غلوں کے گوشے
اور دیگر ضروری لوازمات شامل ہوئے ہیں اس کے علاوہ یہ بھی بیاہ
نے اپنے ہوسٹس الگ تو کم کوئی بھی نہ کہ ان کے طلبہ اپنی خصوصیت
لوازمات کے مطابق عبادت و غیرہ کر سکیں اور کام اور دستہ کی مشترکہ
زندگی میں بھی حصہ لے سکیں۔

اور اس کے لئے کہ مستعد، چنے چنے مضامین تمام طلباء کو پڑھانے
 قابل اس کے علاوہ ان کا بھی فرض ہوتا ہے کہ وہ اپنے فرائض کے
 مفید و نافع کاموں کی خصوصیتوں پر بات کیے بغیر قریب کریں۔
 یہ ماننا ہے کہ طلباء کو تہہ بہ تہہ اپنی پتی کی پی وں میں غنی کام بھی کر
 سکیں۔

جاء ذوقه ورسد : رقت

۱۔ سربراہ کی جگہ پر جو عہدہ ہو وہی ہے۔ یعنی اس کے ذریعہ دینی تعلیم کا کام
سرا انجام دیتے ہیں۔ لیکن اس کے ساتھ ساتھ وہ تہذیب و تمدن، فطرت، مشیقا
ہیں، اپنی اور جو ان کے دل میں اس کے لیے مساعیہ اور ان کے لیے وہی ہوتا ہے
کے طرز و طرح میں پچھلے دور کے ہیں۔

فہم کہ جسے یہاں اوراد سے مدد ہے بالادوں قسم کے
تعمیل سے ہی اس میں ہوں لیکن وہ اس بات کو ترجیح دیں کہ دیگر

اداروں کے ساتھ وفاقی رشتہ پیدا کریں۔ اس کا یہ مطلب ہوگا کہ
مختلف ادارے الگ الگ اپنی نظم و نسق جادو خود مختار اداروں کے گریڈ
لیکوں دو ایک دوسرے کے متصل ایک ہی مقام پر واقع ہوں گے
ہاگر تمام طباعتی مضامین پر کچھ درس حاصل کر سکیں جن سے کچھ
پڑھانے کا فیصلہ پہلے سے کیا گیا ہے۔ مختلف ادارے ایک دو سرے کے
کتب خانوں سے بھی ملنا دو حاصل کر سکیں گے اس قسم کے وفاقی
اداروں کا فائدہ بیان کا محتاج نہیں ہے۔ اس بات کا فیصلہ کہ یہ
ادارے کون مقامات پر واقع ہوں ان مشنوں اور کاموں کے
اعتبار میں چھوڑ دیں چاہئے جس قسم کی موفقت کے مستقیم ہیں
حصہ دینا چاہتی ہیں۔

ابن ہشام
تعلیم و تہذیب کا خاکہ

ہندوستان میں تحلیلِ دیات کے جس خاکہ کا میں باب ہوا
 نوکر کی جائے گا۔ وہ کسی ایک شخص کے غلام و نوکر کا نتیجہ نہیں
 بلکہ جیسا اس رسالہ کی غمخیز ہیں تیار یا گیا ہے وہ شخص اور غلام کی
 کیفیتوں کے کام کا نتیجہ ہے۔ چوں کہ اسے مسلمانوں پر ہندو مت

کے طول و عرض میں جا کر دینیات کے اداروں کا معائنہ کیا اور تمام
مغفلوں اور کلیموں کے اذیوں اور پیش اور کے ساتھ اس معاملہ پر
بحث و تحقیق کر کے بعد اپنی رپورٹیں انہیں جن کو نیشنل کر سکیں
کو نیشنل کی دینیات کی کمیٹی سے بھی کر کے کو نیشنل کے اجلاس میں پیش کیا
اس اجلاس میں ان کو منظر کیا اور حکم دیا کہ ان کو ایک آخری رپورٹ
کی شکل میں پیش کیا جائے

اس باب میں ایک نوٹ پیش کیا گیا ہے جو درج ذیل ایک ٹوٹا پھوٹا
ہے لیکن کیا اس کی خشک انداز پر اندازہ ہو سکتی ہے؟ اس سوال
کا جواب مثلاًوں و ردیوں کے نامہ نقلی میں ہے یہاں وہ سر بہت
کے لئے تیار ہیں کہ وہ خشک، لڑیوں پر گوشت، اور نہیں چڑھا دینا
اس خشک ہیں موزوں اہل بھل اور تصرف پر غرور و تعذیل کی گنجائش
ہے کہ چونکہ دینیات کی تعلیم و تربیت سے کسی خاصے کو فطرت سے جدا
غیر مبتدل نہیں ہوتا چاہیے۔ اس خشک کے تین حصے ہیں۔
پہلے حصے میں مختلف اذیوں کے دینیات کے درمیان پر
بحث کی گئی ہے۔

دوسرے حصے کی تعلق دینیات کے کچھوں کے ساتھ ہے
تیسرے حصے میں علمی تحقیق و تدریق پر بحث کی گئی ہے

فصل اول

دینیات کے مسئلے

نیشنل کر سکیں کو نیشنل نے سنہ ۱۹۳۳ء میں یہ تجویز پیش کی تھی کہ
مشنوں اور کلیساؤں کو جو ہیں کہ مہندستان کے جس حصے میں ایک
زبان بولی جاتی ہے اسے اسے ایک ہی مہندستان قرار دینا چاہیے۔ ایک
درجہ کا صرف ایک متحدہ مہندستان دینیات کو کر سکیں جن میں دینی
زبان میں تعلیم دی جائے تعلیم دینیات کی کمیٹی نے اس پر زیادہ
کیا کہ ان درمیان کی تعداد تیرہ سے زیادہ نہیں ہونی چاہیے۔
ان کو نیشنل زبان مقامات میں لکھا جائے۔ چنانچہ اس حصے میں مختلف
قدوں اور متحدہ سرحدت ہوئی۔ اس کی کمیٹی کو کوئی خاص نتیجہ برآمد نہ ہو
اس رپورٹ کے باب چارہ میں مذکور کی موجودہ حالت قرار
دیا گیا ہے۔ اس جگہ ہم یہ تجویز پیش کرتے ہیں کہ مہندستان کے جس
حصے میں ایک زبان بولی جاتی ہے اس حصے کے حدود کے اندر
ایک دینیات کا مدرسہ بنوے اور اس کا ایک علمی عمل کی بنیاد
پر قائم کرنا چاہیے۔

(۱) مدرسہ کی تعداد اور تعلیم مقام ہندی

تجزیہ ہے کہ ہندوستان میں ہندو مدر سے ہونے چاہئیں۔ جن کا
تعلق ذیل کی ذیلوں سے ملتا ہے۔

- (۱) جنگلی (۲) گجراتی (۳) ہندی (۴) کینری (۵) ملے آم
- (۶) مرہٹی (۷) ہندی - اڑاڑاں ہندواری وغیرہ (۸) اڑیہ (۹)
- سنگالی (۱۰) تامل (۱۱) ٹیلیگ (۱۲) اردو۔

آسام کے صوبہ میں ذیلوں کا اس وقت راجدانت ہے کہ
صرف انگریزوں کے وسیلے ہی تعلیم دی جا سکتی ہے۔ پس آسام کی
مشائوں اور کلیسیوں کو چاہئے کہ وہ ان اشتراک عمل کے ایک ایسا
درستہ و بنیاد کھولیں جس میں انگریزوں کے وراثہ تعلیم دی جانے
والی اس امید سے کہ ملک بروہا میں راجدانت کے ہندی اصول کا مثال
یا کاروبار بنیاد کی تعلیم کا انتظام کیا جائے گا۔ غالباً لڑکے اپنے خاندان
وہاں کو تفریح کے لئے ہندوستان سے آئے ہوں گے۔

ان مدر رسول کریم مرقوں میں کھولنے چاہئے۔
انہی مدر رسول کے مقصد کا تعین کس قدر وقت قدرتی طور پر
پیدا ہوئے کہ وہ ایسے مرقوں میں ہونے چاہئیں۔ جس
موجودہ اور مستقبل میں۔ کیونکہ وہاں جاہل و اعمارت اور دیگر
خواہات جریا ہوتے ہیں۔ لیکن جس وقت ایسے مرقہ ات اتحادی
انہوں کے لئے موزوں نہیں ہوتے کیونکہ وہاں ایک ہی قسم کی کلیسیا
ورکھائی کی نظام و روایت کو غالبہ ہوتی ہے۔ بالعموم مسیح دی
دروں کو یہی جگہوں میں قائم کرنا چاہئے۔ یہاں کسی خاص کلیسیا کی
لڑائی و دروایت کا غالبہ ہوا اور ایسے موقع پر پہنچ سکتے ہیں

جن سے انہی و کمرے والی کلیسیا میں آزادانہ طور پر ایک نئے انتظام
میں شریک ہو سکیں۔ مدر رسول کے مقام کا تعین کرتے وقت اس
دست کا خاص لحاظ رکھنا چاہئے کہ انہی کلیسیاؤں کے طلباء سانی
سے ایسی جگہوں پر جاسکیں جہاں وہ اپنی کلیسیاؤں میں عملی کام
کرنے کا تجربہ بھی حاصل کر سکیں۔

(ب) مدر رسول کا عملہ اور حیثیت

تعلیم و نباتات کی کتب و دیگر اساتذہ کے کسی مدرسے میں چاہیں
سے زیادہ طلباء ایک وقت میں نہیں ہونے چاہئیں۔ آج کل صرف
ایک مدرسہ تیس بیگلوں میں ہے جس میں امیدوارانہ طور پر کی
تعداد چالیس سے زیادہ ہے۔ اکثر قبول اور خطوں میں کلیسیا کی
تعداد بہت کم ہے وہ اس بات کی ضرورت ہے کہ اس تعداد میں
کوٹیشن کو کے اعزاز کیا جائے۔ جہاں کلیسیاؤں کا شمار اعداد
کے لحاظ سے کم ہے وہاں اگر سہ سالہ کورس ہو تو تین سالوں میں
ایک دفعہ طلباء کا داخلہ ہونا چاہئے۔ دیگر مقامات میں داخلہ
سالانہ ہونا چاہئے۔

جس مدرسہ میں سہ سالہ داخلے ہوں اور صرف ایک عجمت
ہو وہاں کم از کم چار سالہ عملہ ہونے چاہئے۔ لیکن جن مدرسوں
میں داخلے سہ سالہ ہوتے ہیں، ان میں اس کی تعداد کم از کم چھ ہونی
چاہئے۔ امیدوارانہ طور پر کیڑھا کی سہ علاوہ ان کی بیویوں کی
بھی باقاعدہ تعلیم و تربیت ہونی لازم ہے۔ جن مدرسوں میں مذکور

طرز طلبہ کی رہائش کا انتظام ہے وہاں کم از کم ایک قابل عورت استادانی
ہونی چاہئے جو پانچ سو وقت عورتوں کی جماعت اور کام میں صرف کیے

(ج) ذریعہ تعلیم: دینیات کے مدرسوں میں تعلیم کو زبان
میں دینی چاہئے جو اس صوبہ میں عام طور پر ہونی جاتی ہے۔ یعنی ایسے
نصف ہیں (مثلاً پنجاب اور بھارت وغیرہ) جن میں ایک سے زیادہ زبانیں
بولی جاتی ہیں۔ ایسے علاقوں میں اس زبان کو تعلیم کا ذریعہ بنانا چاہئے
جو عوام سکولوں میں استعمال کی جاتی ہے مثلاً پنجاب میں اردو اور
پہاڑی میں ہندی زبان میں تعلیم دی جاتی ہے۔

جو اردو سے علی پایہ کی تعلیم دینا چاہتے ہیں ان کے لئے دیسی
زبانوں میں تعلیم دینے کی راہ میں تین قسم کی مشقت درپیش ہیں
ایک ذہنی اور دوسری جسمانی ہیں۔

پہلی مشکل یہ ہے کہ لوگوں کے ذہنوں میں یہ سمجھا گیا ہے
کہ جو تعلیم انگریزی زبان سے دینی دی جاتی ہے وہ اس تعلیم سے
اعلیٰ ہے جو دیسی زبانوں میں دی جاتی ہے یہ محض خام خیالی ہے
اس تجویز سے بھلا یہ ادا وہ نہیں کہ مدرسوں میں کاجوں سے تعلیم
قسم کی تعلیم دی جائے۔ اور صرف یہ چاہئے کہ ذریعہ تعلیم
تختلف ہو۔ بعض لوگوں کے دماغوں میں یہ خیال بیٹھا گیا ہے
کہ جو طلبہ مدرسوں میں جاسکتے ہیں وہ گھٹیا قسم کے ہوتے ہیں۔
جو کاجوں میں پڑھتے ہیں وہ اعلیٰ قسم کے ہوتے ہیں۔ یہ بھی
خام خیالی ہے۔ کیونکہ ہم سب جانتے ہیں کہ بعض قابل طلبہ کی مالی

حالت ان کو یہ اعانت نہیں دینی کہ وہ میٹرک کونٹیشن کے بعد کاجوں
میں تعلیم حاصل کر سکیں اور بعض ناواقف طلبہ میٹرک کونٹیشن کے امتحان
کے بعد کاجوں میں تعلیم حاصل کر سکتے ہیں وہ ہندوستان کے موجودہ
حالات میں یہ محض ایک تفاق کی بات ہوتی ہے۔ دینیات کے
استادوں کو یہ تجربہ ہے کہ بعض اوقات قابل میٹرک کونٹیشن پاس طلبہ
کے بچے اسٹوں سے بہتر اور زیادہ قابل ہوتے ہیں۔ ایسے ناواقف اشخاص
دینیات کے علم اور فہم میں طبعاً معیار حاصل کر سکتے ہیں۔

ہمیں یہ بات فراموش نہیں کرنی چاہئے کہ اب ہندوستان کی
لائے عام رہی ہے کہ تعلیم کا ذریعہ دیسی زبان ہونی چاہئے۔ ہم نے
مطورہ بال میں سار جنت رپورٹ کا ذکر کیا ہے اس میں سفارش
کی گئی ہے کہ ہائی سکولوں میں تعلیم کا ذریعہ مادری زبان ہونی چاہئے۔
ہندوستان کے بعض صوبوں میں اس پر عمل بھی کیا جاتا ہے۔ حیدرآباد
کی حتمی فیروزی میں اردو زبان کے ذریعہ تمام جماعتوں میں تعلیم دی
جاتی ہے۔ مختلف صوبوں کے سکولوں اور کالجوں میں دیسی زبانیں
ترقی کر رہی ہیں پس ان باتوں سے یہ دعویٰ مشکل بھی وضع ہو جائے گی۔
(۷) دوسری شکل یہ ہے کہ دینیات کی درس کتابیں بہت کم ہیں۔

اگرچہ دیسی علم ادب کے گزشتہ پندرہول میں کبھی خاصی ترقی کر لی ہے
تاہم ہندوستان کے ہر قبہ میں دیسی زبانوں میں دینیات کی ایسی کتابیں
 دستیاب نہیں ہوتیں۔ جن کو مدرسوں کے نصاب میں داخل کیا جاسکے۔
پس چاروں چار میں انگریزی کتابوں کی طرف رجحان گزرتا ہے۔ ہند
لازم ہے کہ دینیات میں قابلیت حاصل کرنے کی خاطر مدرسوں کے طلبہ

انگریزی پڑھ سکیں۔ تاکہ وہ انگریزی وینیات کی کتاب سے فائدہ
 لے سکیں۔ جو نیز یہ ہے کہ طلبہ کو ان کی مادری زبانوں کے ذریعہ
 اوسیم دی جائے اور طلبہ کو انگریزی کی کتاب پڑھنے کو دی جائے
 لیکن طلبہ اپنے خیالات کو صرف اپنی دیسی زبانوں میں ہی ظاہر کر
 سکیں۔ اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے لازم ہے کہ شاہدوں
 کو ان زبانوں پر عبور حاصل ہو۔ اور طلبہ میں انگریزی کی کتاب پڑھ
 کر ان کو تعلیم کی اہلیت ہو۔ تجربہ کے ساتھ یہ دونوں فوائد ہوتے
 ہو جائیں گے۔ اور وہ وقت جلد آئے گا جبکہ ہر سون کے
 استاد دیسی زبانوں میں وینیات کی۔ یہی کتابیں تعلیمت کو دے اس
 مشکل کو رفع کر سکیں گے۔

(۲) تیسری مشکل یہ پیش کی جاتی ہے کہ اگر وینیات کے دور سے
 مندرجہ بالا بنیادیں کے مطابق ترقی نہ گئے اور دیسی زبانوں میں علمی
 ہیئت کی تعمیر نہ کی تو وینیات کے کالجوں کے کاموں میں کیا
 پڑے گا۔ ایک حتمی فیصلہ یہ ہے کہ ہر سون کی جیسے
 امیدواران فقرہ میں تنگ نظری بڑھ جائے گی اور یہ ترقی نہ
 کیونکہ طلبہ کو وسیع منظر ہونا ضروری ہے ورنہ وینیات کے کالج
 اس تنگ نظری کا علاج ہیں۔

سہ ماہی کی ترقی پڑے۔ مطابق نام ہے کہ ہر سون کی تعلیم و
 تربیت کا معیار بلند ہو اور کہ یہ ہر سون کسی طرح بھی کالجوں سے
 تعلیمات کا کام نہ کرے۔ اس سے کالج کے کام نہ لڑیں۔ ٹریڈ
 ٹیکنیکل اور کوئی ایسے علمی تحقیقی و تعلیمی کے ذریعہ ورنہ وینیات

زمانہ میں زیادہ وسیع کرنے پڑینگے۔ کوئی شخص وٹو کے ساتھ نہیں
 کہہ سکتا کہ بینویٹیاں کب رہتا ہوں گی۔ لیکن وینیات کی تعلیم میں دو
 حوالہ کو بھی نظر انداز نہیں کرنا چاہیے۔ اس رپورٹ کی تجویز کے مطابق
 وینیات کے کالجوں کا وجود لازمی ہے۔ مندرجہ بالا تعلیمات کو اس
 گہرے مطالعہ اور تحقیقی و ترقیاتی و تعلیمی کی اس ضرورت ہے جو یہ
 ہے۔ ہم بھی کہتے ہیں۔ اور وہ وینیات کے ہر سون کے استادوں
 کو اس قابل بنائے کہ وہ ادارے بھی تعلیماتی ضروریات کو پورا کر
 سکیں۔ اور اگر سکیں۔ یہ کہ جب تک ان ہر سون کی تعلیم و تربیت بہتر
 نہ ہوگی۔ مندرجہ بالا تعلیمات کو دور رہے گی۔ اس رپورٹ کے خاکہ کی
 بنیاد دیجے۔ جس کے تحت ہر سون کو کوشش کرنی چاہئے تاکہ دیسی
 زبانوں میں تعلیم و تربیت کا معیار بلند ہو جائے۔ اور
 طلبہ تعلیم کے طے پور وینیات کی انگریزی کتابوں کا مطالعہ کر سکیں۔
 ہر سون کی ہر سون کی تنگ نظری کا اعتراض ورنہ نہ کہتے ہیں
 استادوں کی وسیع فکری اور ان کی چھٹی کی جامعیت بہت حد
 تک اس تنگ نظری کا علاج کر سکتے گی۔ علاوہ ازیں مختلف
 ہر سون میں میل جول اور دیگر تعلقات پیدا کئے جاسکتے ہیں
 پھر چونکہ سب طلبہ انگریزی زبان سے واقف ہوں گے وہ اپنی دیسی
 زبانوں کی کوتاہیوں اور کمیوں کو پورا کر کے تنگ نظری کے پچھ
 سے رانی حاصل کر سکیں گے۔ علاوہ ازیں سٹوڈنٹس اور مینٹ
 کاغذوں اور دیگر آلہ کار کاغذوں کی شمولیت ان کو وسیع نظر
 بنانے میں مدد و معاون ہوگی۔

۱۰) مدرسوں کا نصاب تعلیم

دینیات کے مدرسوں کا اصل کام یہ ہے کہ وہ صرف خدامان دین کو صحیحی خدمت گزار بنانے کے کام کی تعلیم و تربیت دیں پس لازم ہے کہ اس نکتہ کو ہمیشہ نظر رکھا جائے اور کسی ایسے کام کو نہ لیا جائے جو بائبل سکولوں یا دینیات کے کالجوں کے ذریعہ باسانی ہو رہا ہو سکتا ہو۔ مگر مدرسوں کا نصاب تعلیم یہ ہونا چاہئے کہ ہم صرف مسیحی خدمت گزار بنانے کے کام کا ذکر نہیں کریں اور اس کو بغیر ناحق انجام دینے کے

ہم پہلے تفصیلی طور پر نصاب تعلیم کا ذکر کرنا مناسب نہیں سمجھتے جن اداروں کا سامنا ہوتا ہے بل۔ ٹی۔ بی کے ساتھ اعلیٰ ہے وہ سرامپور کی شرط کے مطابق درس دینگے۔ اس کے نصاب میں کافی فکرمی ہو جو ہے لیکن لازم ہے کہ ہم حالت میں اور یہ کام سب مسلسل نصاب تعلیم کا ذریعہ ہو اور یہ نصاب کلیسیاؤں کے ذریعہ نہ لیا جائے کی ہولڈنگ اور اس کے مطابق تیار کیا جائے۔

اس پرچہ میں صرف ان امور کا ذکر کیا جائے گا جو انیسویں قے کے نصاب تعلیم کو تیار کریں۔

۱) میڈیون تقریبی تعلیم میں کسی پسو پر زیادہ دیر نہ چاہئے؟
اس کے بعد وہ سب سے پہلے پڑھنا کی فلاحی درتہا ہی پہلچہ پر درتہا غور میں تعلیمی نصاب میں ہیں دونوں اس میں عموماً شامل ہوتی ہیں۔
انگریزی، عربی، زیادہ اور عقاید، تاریخ، کلیسیا، عہد عتیق اور

عہد جدید کے مطالعہ پر زیادہ اہمیت۔ کیونکہ میڈیون تقریبی تعلیم و تربیت کے ذریعہ میں یہ مضمون میں بھی اہمیت رکھتے ہیں۔ یہ سب مضمون مطالعہ سے تاریخ و سوسائٹی کے جدید کو اتنی ضرورت ہے۔ بلکہ وہ ان مضامین کا جو مدرسوں کو ملے گا۔ اس کے برعکس جو مضامین ان کے پاس ہیں ان کے متعلق ہیں سال کا عمل ان کو دیا جائے گا جو حاصل ہو سکتا ہے۔ مثلاً نکل کے اداروں کے استاد اس میں پڑھ کر لے جائیں گے کہ نصاب تعلیم میں بائبل کے مطالعہ اور عہد کے تعلیم کو دیکھ کر جو نکتہ ملتا ہے۔

کثرت وقت وادوں کو کیا ہوا ہے کہ وہ دینیات کے علاوہ تعلیم کے زمانہ میں میڈیون تقریبی تعلیم کے مضامین میں کثرت ہیں جس کی وجہ سے تعلیم کی کلیسیا کو کثرت کی ضرورت ہوتی ہے۔ مثلاً ذرا احتیاط سے محتاطانہ نکتہ وغیرہ تاکہ خدمت میں نہ صرف مدد ملے بلکہ کثرت ہو بلکہ ہر فن میں ملے ہیں لیکن ایسے مضامین کو نصاب تعلیم میں درج کر کے وہ اسے مشہور میں چھپیں گے۔ اس کے بعد اس کو خود بخود ملے گا کہ عہد کے استاد اور طلباء دونوں کے تہ سے ماہر ہوں گے۔ فرہستہ کی قلت کی وجہ سے ان کے یہ مطالعہ پر اثر پڑے گا۔ درود کہ یہ مقول سے واقفیت نامہ اور عقائد کا کثرت مطالعہ حاصل ہو کر ملے گا۔
ان مدرسوں کا کہ وہ اس کو کم سے کم پڑھنا چاہئے۔
پارسل کا نصاب زیادہ اہم ہوگا۔ تین چار سال کے اندر یہ تعلیم پھر مشکل علم و دینیات سے واقفیت حاصل کر کے اسے ہر میڈیون تقریبی کے لئے مقدم ہوتا ہے کہ اس کو مذہبی، خلیفہ، نجات کا دینی اور تجربہ ہو

۱۔ اپنی حق شناسی کے ساتھ ساتھ وہ خدا کی قدرت کے لئے اپنی زندگی کے ہر شعبہ کو مخصوص کرے۔ اس کی تعلیم و تربیت کا مقصد ہمارا وہ ہے کہ وہ دو اصول پر چلنا چاہئے کہ وہ دینیات کے علم کی کماحقہ و لغت حاصل کرے اور اپنی زندگی کی تقدیر میں کرے۔ اس کے بعد بقیہ تعلیم کو دنیا و مافیہ کے ماتحت منتخب کرنا چاہئے۔

۲۔ مدرسہ میں داخل ہونے سے پہلے طلبہ کی تعلیم کا معیار کیا ہونا چاہئے؟ ہم کہہ چکے ہیں کہ علماء کو کم از کم میری کوشش پاس ہونا چاہئے۔ کیونکہ مدرسہ دینیات کی تعلیم سے وہ تب ہی فائدہ اٹھا سکتا ہے جب وہ بالکل شراب سے واقف ہونے کے علاوہ انگریزی زبان میں دینیات کی درسی کتابیں پڑھ سکتا ہو۔ عوامی میری کوششیں امتحان کا معیار اس قدر مقرر ہے کہ مدرسوں کو وہ طلبہ کا امتحان مقرر کرنا چاہئے تاکہ وہ صرف ان طلبہ کو داخل کریں جو دینیات کا کورس پڑھنے کے اہل ہوں۔ بعض مدرسوں کو غالباً ایسا کرنا چاہئے کہ وہ دینیات کی تعلیم دینے سے پہلے وہ طلبہ کو انگریزی پڑھنے کے قابل بنائیں۔ ایسے حالات میں نہ فارغ ہو سکتے کہ وہ انگریزی کا تعلیم دہانہ کے عمل کے دمر نہ کریں بلکہ ایسے طلبہ کے لئے دوسرے استاد مقرر کریں جن کی مدد سے وہ اپنی علمی قابلیت اور انگریزی کی حاجت پُر کر سکیں۔

۳۔ انصاب کا اصل معیار کیا ہونا چاہئے؟ ہم کہہ چکے ہیں کہ مدرسوں کے انصاب تعلیم کی اصل غرض یہ نہیں کہ طلبہ کو دینیات کا نفسیاتی علم حاصل ہو یا وہ ان کے طلبہ ہر فن مولد بنیں۔ بلکہ ایسا ہونا چاہئے کہ وہ دین کی ضرورت سے بوجہ ان نجات کا ذاتی علم رکھنے والے ہوں۔

خدا اور مسیح ان کے لئے شوقی ہائیں مدرسہ بائبل کو شوقی پتھر پہ ہونا چاہئے۔ پس دینیات کے مدرسوں کا اولین فرض یہ ہے کہ وہ ایسے نادان و دین پیدا کرے جو خدا و مسیحی نجات کا ذاتی تجربہ رکھتے ہوں اور جو اس تجربہ کو مستند اور عبادت کے ذریعہ ترقی دینے کے اہل ہوں۔ یہ خدا کے حکم کی روحی و روحی سکھانوں کی دیکھی سے اپنے بھائی کو قدس القداس میں رہنے کے قابل ہوں اور بحالت درپردہ کے آرمیوں کے سامنے، انجیل جلیل کا جانظر بننا پیش کر سکتے ہوں۔ مدرسوں کا فرض ہے کہ ان نوجوانوں کو درس دے اور ان کے ذریعہ دینیات کی شاعری سے ان کے فائدہ کے نفع کو ان کے ذہن میں لایں اور معائنہ سے ان میں معائنہ کا مشق اور ذاتی جاری ہو جائے۔

کتابتیں و اس کا مطالعہ

بابت پنجمی ضروریات ہے کہ مدرسوں کا چلنا اور مقصد غرض یہ ہے کہ مدرسہ اور ان کے تقرر کنندہ اس سے کیا حقائق و آئینت حاصل کریں اور ان کو بالکل مشہور ہونے کا ہم دور یہ درجہ میں لارہ یا چھٹی طرح علم حاصل ہو۔ ہر شخص یہ تسلیم کرے کہ وہ تیار ہو گا کہ دینیات کے علم کی بابت کتابتیں اس کا علم ہے۔ بالکل کے خاص علم سے ہر کسی مراد ہے کہ وہ اس کتابتیں مقصد سے دیے جاتے ہوں۔ ان کے مطالعہ و تفسیر اور صورت کی قابلیت بعض کتابتیں مفصل مطالعہ کرنا چاہئے اور جہاں کتابتیں بالکل کے بڑے بڑے حصوں میں سے ایک کتاب کا مفصل مطالعہ کرنا

ہا پر تھے۔ اس کے علاوہ صدر مکہ کو رس کے دو مان میں تمام کی تمام
۱۰۰۰ روپے کا امتنان ہونا چاہئے اور کوئی کا زیادہ حصہ امیدوار کو
خود تیار کرنا چاہئے اور نصاب کا استناد اس طور پر کرنا چاہئے کہ
اس کو تیار کر کے شے کا فی مہلت، دور وقت لی سکے۔

زبان کا مطالعہ : کیا مدرسوں میں کتب مقدسہ کی اصلی

زبانیں عبرانی اور یونانی پڑھانی چاہئیں؟ اس سوال کے جواب میں
اختلاف رائے ہے۔ بعض کہتے ہیں کہ بہت کم ہندوستانی طلبہ
یہ دو کی کوئی حاصل کرنے کے بعد بھی ان زبانوں سے واقفیت
پا سکتے ہیں پس نصف تعلیم میں یہ پائیشی عمل نہیں کرنا چاہئے دیگر
اشخاص کا خیال ہے کہ یہ زبان طلبہ کے لئے یوں تو مرقعہ ہو سکتی ہے
لیکن شہر فی اور یہاں کو نصاب میں ضرور ہونا چاہئے یہ طلبہ کہہ کہ ان
زبانوں کی ضروری تعلیم نہیں ہونی چاہئے بلکہ بعضوں کا اعتقاد ہے کہ ان کے
چاہئے ہیں تاکہ جس طلبہ کو حذر سے زمانہ کی کا نگہ عطا کیا ہے وہ ان سے
فائدہ اٹھا سکیں۔ یہ مضامین کے ساتھ گائیڈی لائنوں پر لکھ کر ہندوستانی
تعلیم میں ایسا کہ وہ یہ یہ موعظا ہے کہ جو کتب مقدسہ کا ویسی زبان
میں ترجمہ کر کے گاہوں پر نصب کر کے رکھے اور نہایت کتبچہ بنوے

نہ زبانوں کے علاوہ مدرسوں میں ویسی زبانوں کی بات کر رہے
تعلیم پر ہونا چاہئے اس سے دو فائدے ہوں گے۔
اول مسیحی طلبہ کو اپنے ملک کی مذہبی کتب اور دیگر مسلم التہود

ات ودینی کی مستند کتب سے جو لکھائی زبان میں لکھی ہو گی وہ تحقیق
حاصل ہو جائے گی۔ اس بقصد کہ حاصل کرنے کے لئے ایک غریب
مجموعہ منتخب کرنا پڑے گا۔ کیونکہ یہ غریب، شیوخ اور سکولرز کے لئے جو
نصاب چارے مطلب کے نہیں ہیں۔

دوسرا فائدہ یہ ہوگا کہ طلبہ اپنے خیالات کا اظہار لکھائی زبان میں
کر سکیں گے اور ان باتوں کو جو وہ انگریزی کی کتابوں سے حاصل کر سکتے
ہیں وہ ان میں اپنی طرح دیکھ سکیں گے۔ اس مقصد کو ہر مدرسہ
کرنے کے لئے طلبہ کو مختلف مضمین پر مقالات لکھنے چاہئیں جن کو شہر
شکاروں کے لئے ملاحظہ کئے جھٹ کر دور دست کریں۔ ہر مدرسہ میں
مستاد اور شاگردوں دونوں کو فائدہ حاصل ہو گا۔ شاگردوں
کو ترجمہ کرنے کی مشق دی جا سکے کہ کوئی چاہے تاکہ وہ اس مشکل شے کو
سکھیں۔ اس کے فائدہ بھی متعدد ہیں جو کہ ہم نہیں لکھ سکتے۔ تاکہ
ان کا ہمیشہ یاد رہے۔ چاہے وہ جانتے ہوں کہ وہ دیگر موعظا
کا ویسی زبان میں ایسا ترجمہ کر سکیں گے جو ان کے لئے فائدہ
مہم ہے۔ موعظا ہو گا۔

تاریخ کلیسیا : ہندوستان کے مسیحیوں نے یہ سفر شری کی ترقی کے
مہندستان کے ہر شہر کا لکھا ہے۔ یہ کوئی نیا موضوع نہیں ہے تاکہ ہندو
پر یہ چاروں باب کے ساتھ ساتھ لکھا جائے۔ یہ مسیحیوں کی تاریخ
اور دیگر مذاہب میں۔ ہندوؤں کی طرف سے۔ اس کی شے طلبہ
پر تاکہ ان کا دل روشن ہو اور انہیں ہندو کہ ان کی زبان میں

کے مذہب کو بدل کر لیا نہایت کمزور کیا اور یوں طلباء پر انفرادی وقت ہر
 شخصیت کی قدر و منزلت تھا ہر جو جو ملے گی۔ خادوں و ادیبوں کی تعلیم و
 تربیت پر جو پورٹ چارج آئے۔ گنگوٹھ کے لئے لکھی گئی ہے وہ اس بات
 پر غور کرنا چاہئے کہ تاریخ کیسیا کو ویزیت کے نصاب میں فی حد
 خود دینی چاہئے تاکہ طالب علم خدا کی کیسیا کی نشو و نما اور ترقی کے
 مسائل کو بخوبی جان سکے اور کیسیا کی عبادت کی اقسام اور عقاید کی
 تاریخ کے دقیقہ حاصل کر سکے اور ان اصولوں کو طلاق اپنے کام
 اور اپنی طبیعت پر اندیشہ و غور کے دوران میں کر سکے۔
 پروفیسر سترے خوب کہہ رہے کہ تاریخ کیسیا نصاب کے
 دیگر مضامین کی طرح ایک مضمون نہیں بلکہ ہر مضمون کا پس منظر ہے۔
 تاریخ و مذہب کی کیسیا کے لئے اس کی حرمت مطلق خیال نہیں کیا
 اور طلباء کی توجہ دینا چاہئے کہ اس کی حرمت مطلق نہیں کیا
 تاہم قدرت ہوتے ہیں جو صدیوں کی تاریخ کا مطالعہ انسان پر فائدہ دیتا
 ہے اور تاریخ مطالعہ کے طریقوں سے نا آشنا اور تاریخی مشاہدات کو
 جانچنے سے قابل ہوتے ہیں۔ مذہب و مذہب کے دینیات کے ادواروں
 میں اگر تاریخ کیسیا پر بھی کوئی خیالی ہے کہ طلباء کو صرف پانی دینا
 ہے تو اس کے مبدعوں۔ مفسرین اور مدعوں کو وقف کر دیا جائے۔
 لیکن وہ دور نہ صرف کی تاریخ کے خیالات سے اسے علم ہوتے
 ہیں۔ اگر تاریخ کیسیا اور حائزہ ہیکر پڑھ لی جائے اور ہندوستانی
 کیسیا کی موجودہ ضروریات کے ساتھ متعلق کی جسے تو یقیناً یہ ایک
 قابل قدر و متاثر ہوگی۔ پس اس امر کو ہندو ضرورت ہے کہ تاریخ کیسیا کو

دینیات کے دروسوں میں مرکزی جگہ ہی جائے۔ طلباء کے لئے وقت
 میسر نہ دیا۔ انہوں میں تاریخ کیسیا پر کتابیں میسر نہیں ہو سکتیں
 ہندوستانی کیسیا کی تاریخ کو کل کیسیا کے جامع کی تاریخ سے
 متعلق کرنا چاہئے۔ در تمام مضامین کو تاریخی پس منظر کی روشنی
 میں پڑھنا چاہئے۔ یہ بھی مناسب ہوگا کہ طلباء کو کہہ جائے کہ وہ
 اپنے اپنے علاقہ کی کیسیاؤں کی تاریخ کا خاص مطالعہ کر کے تحقیق
 و تفتیش کریں۔

مسیحی عقیدہ پر اس امر پر سب کا اتفاق ہے کہ خداوند اور دینیات
 کی تعلیم کی بنیاد کہ ب مقدس ہونی چاہئے۔ پس طلباء کو چاہئے کہ
 مسیحی عقیدہ کا بائبل ترجمہ کے معنی و معانی کے مطالعہ کریں
 اور جس چیز پر گناہ و گنہگار ہو وہ گناہ و گنہگار ہوں میں تسلیم
 کئے گئے ہیں ان سے واقفیت حاصل کر کے ان کو ہندوستان کی
 ضروریات سے متعلق کریں۔ ہمیں خیر و درمنا چاہئے کہ کیا کر سکتے
 وقت ہم ہندوستان کے خیر مسیحی مذہب کے تصورات اور اصطلاحات
 کو خیر سوچے سمجھے دینیات میں داخل نہ کریں۔ بلکہ وہ ان میں ملوث
 کی دینیات کو بھی نظر انداز نہیں کرنا چاہئے۔ کیونکہ خادوں الدین کو کوئی
 کام میں اس کے ساتھ ہر وقت ساتھ رہے گا۔

مسیحی عقیدہ کی تعلیم کو کورس کے کس سال میں شروع کرنا چاہئے؟
 بعض کا خیال ہے کہ مسیحی عقائد طلباء کو ان کے دوسرے سال میں سکھانے
 چاہئیں تاکہ پہلے سال میں بائبل کی درس پڑ جائے اور طلب

پہلے میں انگریزی زبان سے بھی اچھی طرح واقف ہو کر دینیات کی انگریزی کتب کا دوسرے سال میں مطالعہ کرنے کے قابل ہو جائیں۔ بعض اہل لہ سے کہ یہ خیال ہے کہ مسیحی عقائد کا محمولہ اس قدر وسیع ہے کہ اس کا مطالعہ پہلے سال بعد ہی شروع کر دینا چاہئے۔

اس بات پر سب کا اتفاق ہے کہ مسیحی عقاید کی تعلیم کے معاملہ میں تمام کلیسیاں شریک عمل کر سکتی ہیں۔ لیکن اس بات کا ذکر اٹھا رکھنا چاہئے کہ ایسے اچھے معلمین سے کلیسیوں کے افسران کو فائدہ نہ ملے گا۔ کیونکہ عقاید عبادت کی زندگی کا اظہار ہوتے ہیں۔ پس ان سے فائدہ اوروں میں بیکار نہ رہ جائے کہ کلیسیا بھی عقائد کا اس شکل اور صورت میں بھی مطالعہ کر سکیں جو ان کی کلیسیا پر مانتی ہیں۔

غیر مسیحی مذاہب دینیات کے دروسوں کے طلباء غیر

مسیحی مذاہب سے جدا جدا فرقہ ہوتے ہیں وہ بالعموم آریہ سہری کے اصول یا گیت یا قرآن کے مضامین سے مطعن واقعہ نہیں ہوتے۔ ان مذاہب کے لئے پڑھنے سے دو مقصد حاصل ہوتے ہیں۔ اول۔ یہ کہ وہ رنگ و بیاں گیت یا قرآن کے مضامین سے واقف ہو جائیں اور دوم کہ ان مذاہب کے پیرو دوں حاضرہ کی روشنی میں کتاب کی کیا تاویلیں کرتے ہیں۔ اس بات کی سمجھ ضرورت ہے کہ طلباء غیر مسیحیوں کے درمیان بشارت کے کام کو بھی سر انجام دیں۔ اور مذاہب کے علاوہ طلباء کو چاہئے کہ وہ اشتراکیت، فطری اخلاقیات اور شریعت وغیرہ کے مسائل سے بھی واقفیت حاصل

کریں۔

چون فی امور اور وعظ اس مضمون کی تعلیم صرف جماعت

کے کمرے کی جا۔ دیواری ناک ہی محدود نہیں رکھنی چاہئے۔ کیونکہ اس کا تعلق محل کے ساتھ ہے واجب ہے کہ تعلیم کے ساتھ ساتھ طلباء کو دیہات میں یا مدرسہ کے آس پاس کی کلیسیاؤں میں بھی کام کے لئے بھیجا جائے تاکہ ان کو تجربہ بھی حاصل ہوتا جاسکے۔ اس سہلی کام کو ان کلیسیاؤں کی صلاح اور مشورہ سے مطالعہ کرنا چاہئے جو اپنے طلباء کو مستعد اداروں میں بھیجتی ہیں۔ اگر ان کلیسیاؤں کے لئے مدرسہ میں باقاعدہ آیا جائے گا تو یہ دونوں کام یکساں رہیں گے۔

عبادت عبادت کی تعلیم و تربیت دروس کے نصاب تعلیم کی

بنیاد ہونی چاہئے۔ مذہب و فی طلباء میں بات میں خاص طور پر مرکوز ہوتے ہیں۔ کلیسیاؤں کی نماز کی کتابوں کا مطالعہ فائدہ بخش ہوگا۔ بالخصوص جس زمانہ کی نمازوں کا مطالعہ جب کلیسیا اچھی شیخ مشتمل ہوتی اور مشرق و مغرب کی کلیسیاؤں میں نمازوں کی مستحکم کتابیں لکھی ہوئی ہوں۔

جب ایک مستعد اور سے میں مختلف روایات کی کلیسیا میں عبادت کر چکی تو ان کے اختلافات اور اس کے ضمن کو وہ بالآخر وہیں سمجھیں گے۔ اور طلباء ایک دوسرے کی طرف عبادت سے اچھی طرح واقف ہو کر اس

سے فائدہ اٹھانے کی کوشش کر چکے ہیں ہم جدید مختلف فادے کی مشکلات کا صحیح اندازہ کرنا چاہتے ہیں یہ مناسب ہو گا کہ جو کلیسیاں اپنی عبادتیں الگ کرنا چاہتی ہیں ان کو ایسا کرنے کی آزادی دی جائے

پڑھائی کے اوقات

اس بات پر اتفاق رائے ہے کہ مذہب بالآخر مضمین کو درسوں میں پڑھانا چاہئے۔ لیکن عام طور پر یہ دیکھا گیا ہے کہ ان درسوں میں پڑھائی پر ہرگز زور دیا جاتا ہے اور استاد اور طلباء دونوں اس بوجھ تلے دبے رہتے ہیں باغوض طلباء کو نئی فرصت نہیں ملتی کہ وہ وقت نکال کر کسی مضمون کا خود مطالعہ کر سکے کی عادت ڈالیں اور آزادانہ راستے قائم کر سکیں۔ مناسب ہے کہ نقشہ اوقات بنائے وقت سے بات کا خاص لحاظ رکھا جائے کہ ایک ہفتے میں پندرہ گھنٹوں سے زیادہ جماعت میں تعلیم نہ دی جائے۔ اس کا مطلب یہ ہو گا کہ روزانہ یا تو ایک گھنٹہ کی ایک جماعت ہو اور کل تین جماعتیں ہوں اور یا پینتالیس منٹ کی ایک جماعت ہو اور کل چار جماعتیں ہوں۔ اوقات اور جماعتوں کو محدود کرنے کا ایک نتیجہ یہ ہو گا کہ درسوں میں مضمین کثرت سے نہیں پڑھا سکے جائیں گے اور جو مضمین پڑھائے جائیں گے وہ مکمل اور جامع طور پر پڑھائے جائیں گے۔

اختیار مضمین

مذہب پر مضمین کے علاوہ ایسے مضمین بھی ہیں جن کو (اگر وقت جانتے) تو اختیار

مضمین کے طور پر پڑھایا جاسکتا ہے۔

خلاصہ نفسیات کا مضمون پڑھنے سے طلباء بہت فائدہ ہو گا۔ لیکن اگر کسی مدرسہ میں واقعی یہ شرط ہو کہ طلبہ پہلے لچر کی سند حاصل کر چکے ہوں تو اس مضمون کا پڑھنا ضروری نہیں ہو گا کی طرح نہ چوتھی تعلیم کے مضمون کا پڑھنا فائدہ مند ہے کیونکہ اس سے شدتے سکولوں اور پائبل کھسوں وغیرہ کے پڑھنے میں طلباء کو مدد ملتی ہے۔ مذہب و سنت کی قدیم ادبی زبانوں کا مطالعہ بھی خالی از فائدہ نہیں ہے کیونکہ اس طرح طلباء سنسکرت فارسی عربی وغیرہ سے روشناس ہو جاتے ہیں اور جن طلباء کو خدا نے زبانہ فی کا ملکہ عطا کیا ہے ان کے لئے یہ مطالعہ از حد نفع مند ہو گا۔ پھر حساب کتاب سب سے پہلے کا علم۔ کاروباری امور کا علم اور قانونی نکات کا مطالعہ بھی کمال اچھا ہے اور خادم دین کے وقت پر وقت کام آتا ہے۔ لیکن اس بات میں اختلاف رائے ہے کہ آیا ان مضمین کو درجہ اولیات میں پڑھانا چاہئے یا نہیں اس سوال کا فیصلہ ہر دارہ خود کر سکتا ہے۔

خاتمہ میں ہم یہ کہنا چاہتے ہیں کہ نصاب تعلیم کا فائدہ تب ہو سکتا ہے جب اساتذہ اور طلباء میں ضرورت کے کامیل حل اور رابطہ اتحاد و محبت ہو اور دونوں عبادت اور خدمت میں یکساں طور پر شریک ہوں۔ نفسیات کی کمیٹی نے اس بات پر زور دیا ہے کہ خادمان دین کی بیویوں کی تعلیم و تربیت ہونی چاہئے۔ واجب ہے کہ جو خستیں یا کلیسیاں امیر و اعلان تفرکہ درسوں میں مطالعہ کے لئے بھیجتی ہیں انہ ان کی بیویوں کی نسبت بھی معلوم کریں کہ آیا

رکھا جائے۔

(۵) **کلیئرری** : اس خط میں مشنریوں نے کینیڈی ہیمینری کو بائبل سکول کے درجہ سے بڑھ کر دینیات کے مدرسہ کا درجہ دیا جسے اور اس کو تمام خطہ کے لئے مقدمہ سکول بنایا جائے۔ اس خطہ میں ایسے حالات رونما ہو گئے ہیں کہ چند سالوں تک اس میں منادوں کو بھی تعلیم نہ دی ہوگی لیکن یہ ایک عارضی بات ہے۔ ہم کہ امید ہے کہ بائبل مشن ٹرسٹ مشن کے ساتھ شراک عمل کر سکے گا۔

(۶) **ملے آلم** : اس خطہ میں مسکٹ ٹرسٹ لندن مشنری سوسائٹی بائبل مشن۔ مارنٹا می کلیسیا اور کلیسیائے ہندو و برماؤنڈ ایک مقدمہ مدرسہ دینیات میں شریک ہیں۔ کمیٹی میں بابت کوئی مشنر انتہائی دیکھتی ہے اور مدرسہ کی توجہ ذیل کے امور کی طرف مبذول کرتی ہے۔

اول : اگر مدرسہ میں مارنٹا کلیسیا اور کلیسیائے ہندو و برماؤنڈ کے طلبہ کی عبادت کا ایک انتظام ہو تو یہ مقدمہ درجہ زیادہ مستحکم اور پائدار ہوگا۔ پس ایسا انتظام ہونا چاہئے کہ ان دونوں کلیسیاؤں کے طلبہ اپنی روایات کے مطابق عبادت کر سکیں اور اپنے طریقہ فکر کے مطابق عقیدے کی تعلیم حاصل کر سکیں۔

دوم : مختلف اقسام کی تعلیم و تربیت کی بجائے تعلیم صرف ایک قسم کی ہونی چاہئے اور موجودہ مدرسے کو اس کا انتظام کسی اور جگہ ہونا چاہئے۔

سوم : یقینی شامی کلیسیائے ساتھ تعاون کا امکان و نظر رکھنا

چاہئے۔ میں ہیمینری کی کونسل سے درخواست ہے کہ وہ اپنے مدرسہ کی الامور کو تنظیم کریں۔

چہارم : مدرسہ کے مقام کے مولوں کو ملنے کے سول پر غور کریں۔

(۷) **مریٹھی** : اس خطہ میں صرف ایک مدرسہ دینیات ہونا چاہئے جو ملے میاؤ کا ادارہ ہو۔ اس مقدمہ مدرسہ میں انگریزوں کی طرح عبادت کے لئے مولوں کی اشطہ ہونا چاہئے۔ لیکن مدرسہ کا مقام فی الحال زیر غور ہے۔

(۸) **آلم یہ** : کمیٹی اس بخیر کار حامی ہے کہ کٹاک کے کرسچن ٹریننگ کالج کو اس خطہ کے لئے مقدمہ مدرسہ دینیات بنایا جائے اور یہ خیال ظاہر کرتی ہے کہ کوئٹن کلیسیا کو دعوت دی جائے کہ وہ وفائی بنا پر تعاون کرے اور کوٹا پڈ کو بائبل سکول بنائے۔

(۹) **منٹلی** : کمیٹی کا یہ خیال ہے کہ جب تک منٹلیوں کی تعلیمی حالت بہتر نہ ہو اس خطہ میں مدرسہ دینیات کا وجود ناممکن ہے۔ پس وظائف و ذخیرہ کے ذریعہ کوشش کرنی چاہئے کہ منٹلی لڑکے ان کی سکولوں اور کالجوں میں تعلیم حاصل کریں۔ ملے آلم بخیر کار کے طور پر ڈاکہ میں منٹلیوں کے لئے ایک بائبل سکول ہونا چاہئے۔ اور اگر یہ تجربہ کامیاب ثابت ہو تو اس کو مدرسہ کے درجہ تک کر دینا چاہئے اور مستقبل زمانہ میں قابل منتلیوں کو دینیات کے کالجوں میں تعلیم و تربیت کے لئے جیسا جیسے تاکہ وہ وسیع النظر ہو سکیں۔

(۱۰) **تامل** : کمیٹی کا یہ خیال ہے کہ اس تمام خطہ کے لئے صرف ایک

متحدہ مدرسہ دینیات کی ضرورت ہے جو بہترین پیمانہ پر چلا جائے
 اس کے لئے کونسل نے اس میں برعکس کر کے ایک کمیٹی
 مقرر کی ہے جس کا سربراہ عمل کی نسبت مستعد و شہداء ہوں ہی ہیں۔
 (۱۱) کمیٹی کو کمیٹی میں جو چیزیں سمایات کوئی ہے کہ ہر فرد کے
 فریب ایک متحدہ مدرسہ دینیات ہونا چاہئے۔ پس تمام مشغول اور
 کلیسیائی کو اس بات پر رکن بنائے گا کہ کلیسیا کو ایسا قسم
 بنانا نہیں چاہئے جو اس کو توڑ سکے۔ خلاصہ ہو کہ کلیسیا کو ایسا بننا
 جس طرح اور پیشہ دوست چھٹی سے درخواست کرتی ہے کہ ایک
 ایسے بنائے۔ یہ پچھلے وہ متحدہ شامہ کی تقریب پر ہو چکا ہے کہ
 جو پیشہ شامہ کے ساتھ ذاتی طور پر تھا کہ ہے۔ وہ
 کلیسیائے ہندو براہ ونگ سے اور اندھرا پردیش جیکل و تھریٹ چین
 سے درخواست کرتی ہے کہ وہ اپنے دور کو ہر فرد سے فریب
 کھولنے سے امکان بنو کہ یہ تاکہ دیگر اداروں کے ساتھ وفاق
 قسم کا اتحاد ہو سکے۔

(۱۲) اردو: کمیٹی کا یہ خیال ہے کہ اس مذم خطہ کا نصب لین یہ ہونا
 چاہئے کہ اس میں صرف ایک مدرسہ دینیات قائم ہو جو وسیع پیمانہ پر
 عمل کی بنیاد ہو۔ اس ادارہ کو کسی مرکز کی مقام میں آج ہونا چاہئے۔
 اس نصب العین کی راہ میں جو رکاوٹیں جائیں ان کو پیش نظر
 رکھ کر کمیٹی سفارش کرتی ہے کہ۔

اول: بری بھٹولی اور سب رنجو کے اداروں کو فوجیت
 پہنچائی جائے تاکہ وہ اس میں کوئی تامل نہ کریں جو دینیات کے دعووں

کے لئے ضروری قرار دیا گیا ہے۔

دوم: ڈرامہ ڈرامائی سکول کو جو نولہ یہ سہ ماہی پر کے لئے
 مشترک میں کر لیا جائے۔

سوم: اردو زبان کے خطہ کی مشغول رہ کر کمیٹیوں کے ساتھ
 ایک جامع ورثہ لکھنا یا نصب العین ہمیشہ رہنا چاہئے۔ اور
 ہر طرح سے تشکیک کرنی چاہئے کہ جو یہی حالات احاطہ دہر
 اس نصب العین پر عمل کیا جائے۔

(۱۳) خاص جملے: آسام کمیٹی پر سفارش کرتی ہے کہ
 جوڑا اور چہرہ پوچی کے کام کو کمیٹی کی جائے اور اس کے
 دفتر کے کو اس شخص کے لئے اکتھ کر کے ایک مدرسہ قائم کیا جائے۔
 اس مقام کے حالات کو مد نظر رکھ کر کمیٹی کا یہ خیال ہے کہ کلیم
 زبان کے ذریعہ دی جائے۔

(۱۴) برہما: یہ کمیٹی براہ کمیٹی کی نوجوان اصول کی طرف متوجہ
 کرتی ہے جو دینیات کے مدرسوں کی بنیادیں اور امیکوٹی ہے کہ
 خاندان دین کی تعلیم و تربیت کے معاملہ میں ان اصول کو نظر
 رکھا جائے گا۔

فصل دوم وہیات کے کالج

وہیات کے کالج وہیات کے کالج ہیں جو طلبہ کو بی۔ اے۔ کی
لوگرری کے لئے تیار کرتے ہیں۔

بشپ کالج گکاتہ

(۱) لیونارڈ ٹھیوڈ جینیئل کالج۔ جنیور۔

(۲) لیونارڈ ٹھیوڈ جینیئل سمینری۔ راجہ مندھی

(۳) سیلا میور کالج۔ گکاتہ۔

(۴) لیونارڈ ٹھیوڈ جینیئل کالج۔ بنگلور۔

نیشنل کرسچن کونسل کی وہیات کی کمیٹی کے خیال میں یہ تمام
کافی ہیں مگر اس کی پرکھنے سے کہ موجودہ کالجوں کو مشترکہ کالج
کی بنا پر جوڑنا چاہئے تاکہ ان کا کام زیادہ وسیع اور موثر پایا جاسکے۔
ان پانچوں کالجوں کے متعلق ہم سفارش کرتے ہیں کہ:-

(۱) کوئی طالب علم ان میں داخل نہ کیا جائے جس نے کم از کم
ایف سے کم یا اس کے برابر کی کوئی سند حاصل نہ کی ہو۔

(دوم) ان کالجوں کی انتظامیہ مجلس مغربی ممالک میں نہ ہو بلکہ مغربی

میں ہی ہو۔ اور اس مجلس کو کلی اختیارات حاصل ہوں۔

(سوم) تعاون کرنے والی کلیسیا میں اور مشنیں ان کالجوں کی مدد
نقدی سے کریں اور اگر کسی سوسائٹی نے ان کے عہدہ پر کوئی مشنری
دینا ہو تو اس کا انتخاب کرنے سوسائٹی کے آئی میں نہ ہو بلکہ کالجوں کی
انتظامیہ مجلس کے اختیار میں ہو۔
ذیل کی سفارشات مختلف کالجوں کے لئے ہیں:-

(۱) بشپ کالج گکاتہ:- یہ کالج مدت تک کلیہ سے مندرجہ
ہوگا۔ مذکورہ کالج وہیات کے لئے کارمکن کوئی نہ ہو بلکہ
کرتی ہے کہ یہ کالج سرسپور کے ساتھ ذاتی نہ ہو بلکہ
اپنے نام سے نہ ہو بلکہ اس کالج کا سرسپور کے ساتھ نہ ہو بلکہ
کمیٹی پر مشتمل کر لے کر سرسپور میں ہو۔ ہوسل نہ کرے کہ
سرسپور کے خلاف کسی کام سے جس کا نام بشپ کالج ہو۔ تاکہ جو طلبہ
مزدور مطالعہ اور تحقیق کے لئے سرسپور جاتے رہیں وہ اس پر مشتمل نہ ہوں
اختیار کر سکیں۔

(۲) لیونارڈ ٹھیوڈ جینیئل کالج جنیور:- اس کالج کی تنظیم
مجلس نے پہلی سفارش پر عمل کرنا شروع کر دیا ہے کہ یہ ایک مشترکہ
ادارہ ہو جائے اور وہ دیگر مشنوں اور کلیسیاؤں کے ساتھ کمال
تعاون کے متعلق خود کو ثابت کر رہا ہے۔

تیسرا لوگرری ٹھیوڈ جینیئل سمینری میں اور وہ

شعبہ جہ کا تعلق کالج کے ساتھ ہے بلکہ میں منتقل ہو جانا چاہیے
ہا کہوں کے پرنسپل صاحب کالج کے ساتھ دفنی قسہ کا امتحان
پیدا کرے۔ کیونکہ خیال میں تعلیمات مند و برما و لنڈا کے بھلی چاہیے
کہ جگہ کے کالج کے ساتھ دفنی قسہ پیدا کرے۔

(۳) محکمہ کالج میں امر پورہ: ہندوستان کی تمام مشنوں اور کالجوں
کا یہ فرض ہے کہ اس کالج کی ہر طرف سے دفنی قسہ کو اس کالج
کی کونسل انگلستان سے ہندوستان میں منتقل ہو سکے جو مشنوں
اور تعلیمات کو اس کالج کی حالت عامہ پر نامزدگی حاصل ہے اگرچہ
وہ کالج کی مالی مراد نہیں کریں۔ جب ہے کہ یہی تمام مشنیں اور
کالجیں اس کالج کی مالی مدد کریں۔

(۴) یونٹائٹڈ ہیرو لاء جیکل کالج بینگلور: مسٹر دیال میں ذکر
کیا جا چکا ہے کہ وہ تقریباً گلیسیا اور گلیسیا سے ہندوستان برما و لنڈا
کو چاہیے کہ اس کالج کے ساتھ دفنی قسہ کو امتحان دیکھا کریں۔
ان کالجوں کے متعلق سمجھنے صرف تو دل۔ اکثر کالجوں میں
اور کالجوں کے مقامات کا ہی ذکر کیا ہے تاکہ تعلیم و نیابت کے نالی
نظام میں وہ نظر ہو جائیں اس رپورٹ کا یہ مقصد نہیں کہ وہ کسی کالج
کے اندر دفنی معاملات کا الگ الگ مفصل ذکر کرے کہ سب اور دیگر
امور کا جزو و نیابت کے مدرسوں کے قسہ میں کہا گیا ہے ان کا اطلاق
کا محمول پر ہی ہوتا ہے۔ ان کالجوں میں تعلیم نہ دے تو وہی ہے

جب ہندو نے بی۔ ڈی کی ڈگری کے لئے مقرر کیا ہو ہے۔
ہم نے گذشتہ نصاب میں اس کالج کا بھی ذکر کیا ہے۔ ان
کالجوں اور نیابت کے مدرسوں کے درمیان جوڑا ہے۔
کالجوں کا سب سے زیادہ یہ ہے کہ مدرسوں کے لئے قابل ترین
استاد جم پینچا ہیں اور اس وقت سب کالجوں میں کالج کے لئے مشنوں
اور تعلیمات پر جب ہے کہ ان کالجوں کو منہوا و متحرک کر دینا

فصل سوم ان کی و نیابت کی تعلیم

ہندوستان کے سب خطوں سے درشت مقامات آتی ہیں۔
اور کہ و نیابت کے قابل ترین استادوں کا مجموعہ وہ ہیں
یہ ہے کہ ہندوستان و نیابت میں۔ نیابت کی کہ ہوں کا کسی ہے۔
و نیابت کی اصل وجہ یہ ہے کہ ہم نے گزشتہ زمانہ میں و نیابت
کی تعلیم کی طرف سے غفلت اور بے پرواہی اختیار کر رکھی ہے۔
نئے نئے استاد یا بد عتقین دور میں مطالعہ کرنے کا موقع نہیں آیا۔
مشرق اور تعلیمات میں قابل پیشواؤں اور مدرسوں کے اس

انہی کے کہ ر کی جو شخص حضرت بہت قابل نظر کیا انہوں نے اس کو
پاسانی امت دی کے کام پر نہ لگایا بلکہ اس کو مشن اور کیمیا کے انتظام
کے کام پر لگایا جو ان کو مزید مطالعہ سے زیادہ ذوری اور اس سے
معلوم ہوا اور پھر یہ بتاتا ہے کہ جب کوئی شخص کسی منتظم ہیکل کا پروردگار
بن جاتا ہے اس کے لئے خرید مطالعہ کے لئے وقت نکالنا
نہایت مشکل امر ہوتا ہے اس کا ایک بڑا نتیجہ یہ ہو گیا ہے کہ
منتظم کے کام کو پاسانی کام پر فوقیت دی جاتی ہے اور یہ خیالی کیا
جاتا ہے کہ منتظم کا درجہ بڑھتا ہے اور واسطہ اور پوسہ ان کا
درجہ بڑھتا ہے اور ان میں طریقہ کے لئے نہ صرف کیمیا کی
ذہنییت کا سیکار دیا ہے بلکہ کیمیا کے لئے تعلیم برادری کے لئے ہے
بھی محروم کر دیا ہے۔

سب سے پہلی مشن ضرورت ہے کہ قابل ترین اشخاص کی تعلیم
کی جو منتظم خاص توجہ دی جائے تاکہ وہ دنیا کے ہر گوشے سے فائدہ اور استفادہ
ہو سکیں اور ان کے ادراک اور وسیع بن جائیں تاکہ وہ مقررہ حساب
سکیں۔ چنانچہ جو منتظم اس مشن پر توجہ نہیں دیتا وہ ناقص ہے۔
یہاں پر اشخاص کی تعداد بڑھتی جاتی ہے تاکہ تمام درجوں میں
مہارت ہو سکے اور ہر درجہ پر ہر شخص کی توجہ ہو سکے۔

مہارت مندوں کی کیمیا کو ایسے اشخاص کی بھی مشن ہے
ضرورت ہے جو نہ صرف قابل ہوں بلکہ منتظم کے کام میں بھی
کو سکیں تاکہ وہ دوسری زبانوں میں ویسٹ کی کتاب کی موجودہ معنی اور
ہو جائے۔ کیمیا کو چاہئے کہ ان دو ضرورتوں کو ہمیشہ ملحوظ رکھے

اور قابل ترین اشخاص کو ان کاموں پر مہور کرے۔ اس میں کچھ شک
نہیں کہ محض تجربہ پر ایسے آدمی پیدا نہیں ہو سکتے ہیں۔ لیکن یہ بھی سچ
ہے کہ ایسے آدمی جو توجہ دہریہ کے بغیر پیدا ہو سکتے ہیں۔ اس میں
نہیں ایسی توجہ دہریہ کی جادو ہے کہ قابل اشخاص کی توجہ ان کی جادو سے
مبارک ایسے اشخاص پر ہوتی ہے کہ ان کے لئے کھل کر توجہ کے دوسرے
شعبوں میں چلے جائیں۔

اعلیٰ تعلیم کی تکمیل کے لئے اور مزید مطالعہ اور تحقیق کے ذوق
کو بڑھانے اور پورا کرنے کے لئے فنی فنی سے وظائف دیئے جاتے ہیں
اور قابل ترین اشخاص کو ان کے لئے توجہ دی جاتی ہے تاکہ وہ پاسانی اور
ہستادہ کے قواعد میں سے سیکھ کر ان کے لئے علم کے لئے علم کے مرکز
بن جائیں۔ اس کام کو بطور خاص انتظام دینا ہے۔ اس کے لئے علم کے مرکز
اور جماعت نامہ رکھنے والے ادارے ہیں جنہیں توجہ دی جائے۔ جو ایسے
قابل علماء کے مزید مطالعہ میں اضافہ دے سکیں۔

دوسری مشن فی حاکم میں تعلیم و تہذیب

زمانہ گذشتہ میں ہندوستان کی معنی لہذا مغربی حاکم کو تعلیم
میں کوئی بڑی توجہ نہ تھی۔ لیکن آج کے لئے جادو ہے جس میں
جس سے بہت توجہ ہے تعلیم و تہذیب کی تعلیم و تہذیب کی غرض
سے رکھے جہاں اور جو سکے ہیں ان میں توجہ دہریہ کی توجہ الیہ جو توجہ
ہو چکا ہے اس سے کام لیا جاتا ہے۔ ہندوستان میں کوئی کیمیا یا مشن
نہیں کہ ہندوستان میں کوئی کیمیا یا مشن نہ ہو۔ ہندوستان میں کوئی کیمیا یا مشن

تاکہ مزد و مستان کے غیر صحیحی کی کوشحیت کا پیغام ایسے الفاظ میں مل سکے جو وہ سمجھ سکیں۔
نوم میری کتب کی تصنیف و تالیف۔

اصل وینیت کے استادوں کی تعظیم و تہذیبیت۔

موجودہ زمانہ میں دینیات کے استاد و کراہے کے ٹڈ ہیں جن کو دینیات میں بہت تہذیب حاصل نہیں۔ ان کو اس بات کی فرصت ہی نہیں ملتی کہ وہ کسی مضامین کا بغور مطالعہ کر کے ترقیق و تحقیق کر سکیں۔ ان کو طلبہ بھی ایسے ملتے ہیں جن کی ہر وقت واسطہ درجے کی ہوتی ہے۔ علاوہ ان میں ان کو کئی مضامین پڑھانے پڑتے ہیں جن میں سے کسی ایک سے بھی وہ کچھ واقف نہیں ہو سکتے۔ میں اس بات پر اشد ضرورت ہے کہ ہر مسند دینیات کے عملہ کو ایسی بات و چوں حواس اپنے مضامین میں ماہر ہوں اور جن کی مسئلہ یا وقت طلبہ کے لئے کبھی جوڑ کا کا بحث ہو سکے۔ ایسے استاد ہم پہنچتے کہ لئے ذرا کا ہے کہ ہر سے ملک میں دینیات کے مختلف مشغولی کا مطالعہ و مابیت اٹھے پیو نہ پرچہ۔ تاکہ ہر وقت اپنے اپنے مضامین میں استاد و مابیت اٹھے علاوہ ان میں یہ مہاسب ہے کہ ہر استاد چند مرت کے لئے اپنے مضامین کا مطالعہ کرنے کے لئے ہمیں معصوف ہر ۵ سکے اور اس کام کو پورا کرنے کے لئے اپنی تمام وجہ کو جمع کر سنے۔ ادارہ کے عملہ کے مشغولی استاد یہ کام اپنی خدمت کے وقت کر لیتے ہیں جبکہ وہ انگلستان یا امریکہ جاتے ہیں لیکن غریب ہندوستانی استاد

کو اس مسئلہ کی کوئی سہولت حاصل نہیں۔ لیکن اگر ہم چاہتے ہیں کہ ہمارے دینیات کے مدرسے مستحکم اور استوار ہوں تو ہمیں لازماً ایسا کرنا ہوگا۔ اس قسم کے مطالعہ سے ہندوستانی کلیسا کے درمیان قابل استادوں کی طلبہوں اور مصنفوں کا رنگ تا بس صرف قائم ہو جائیگا۔ سرامپور کالج میں بی۔ ڈی۔ ٹی۔ نور و ڈی۔ ڈی۔ ٹی۔ کی ٹوگر یوں کا انتظام موجود ہے لیکن تاحال بہت کم شخص اس نے یہ ٹوگر پائی حاصل کی ہیں لیکن ٹوگر سی حاصل کرنے کی خاطر مطالعہ کرنے کی خاطر قابل قدر تہذیبیت امت نہیں ہے ہم کو دینیات کے مطالعہ کی اسی غرض سمجھی نظر آتا دہ نہیں کوئی چاہئے۔

اس اعلیٰ قسم کے مطالعہ و ترقیق کرنے کی غرض سے دینیات کی کمیٹی نے یہ مفارست کی ہے کہ فرائض چار مضامین سے مطالعہ کے لئے سہولتیں ہم پہنچائی جائیں تاکہ ہندوستانی استاد ان کا فریضہ مطالعہ کر سکیں اور وہ چار مضامین حسب ذیل ہیں:-

عہد متیق عہد جدید۔ تاریخ کلیسیا اور مسیحی عقائد میں واجب ہے کہ نیشنل کونسل سرامپور کالج کے ساتھ اور انڈین نیشنل کونسل کے ساتھ صلہ و مشورہ کر کے چار ایسے اعلیٰ جن کی خدمات و حاصل کیے جو ان چاروں مضامین میں شہ و زمانہ اور نگاہ و دو نگاہوں خواہ وہ ہندوستان میں ہوں یا یورپ اور امریکہ سے ان کو اس خاص مقصد کے لئے برا کر کیا جائے۔ لیکن اگر وہ ہندوستانی ملک سے آئیں تو ان کو ہندوستان کے حالات سے واقفیت حاصل ہونی چاہئے۔ ایسے اشخاص کی خدمات کو سرامپور کالج کی مجلس

عائد کے سپرد کیا جائے تاکہ وہ ان کی قابیلیت کے مطابق ان کو اپنے مقامات پر بھیجے جہاں ان کے وجود کا سب سے زیادہ فائدہ ہو سکنا اور مختلف مشنوں اور کلیوں پر بھی لازم ہے کہ علمی تحقیق و تفتیش کے لئے چند جدیدہ اشخاص کو منتخب کرے اور تعلیم و تربیت کے زمانہ کے لئے ان کے ذریعہ معاش کا انتظام کرے۔

دوسرے غیر مسیحی مذاہب کی اصطلاح

اسلام کے علاوہ کے لئے مغربی ارٹھ سکول موجود ہے لیکن اس کے کارکن تو یہودی و توراتی کی ضرورت سے یہ مشنوں در کلیوں کو چاہئے کہ جس سکول کی ترویج و فیضان سے امداد کریں۔ اس سے جو صورتیں جیسے ہیں ان سے نامزد ہوتے ہیں۔ وینیت کی کمیٹی کی پرستش ہے کہ اس کا عملہ کافی ہوتا ہے تاکہ اس کے استاد و نینیات کے کچھ بچوں میں جا کر اسلام پر دس دسے سکیں۔ اس کے عملہ کا ایک استاد یونان، مشرق وسطیٰ و اسیٹک کالج بنگلو، اسکے عمل پر ہوتا ہے جسے پاک، مذہبوں جا کر اسے کچھ مدت کے لئے کالج میں منہا چاہئے۔

دیگر غیر مسیحی مذاہب کے ساتھ کے لئے کوئی بندوبست نہیں ہے۔ حال ہی میں منہا و موت گہری نند سے پھر ہالک و اسے اور مسیحیت کا مفید کر رہا ہے۔ اس بات کی امداد ضرورت ہے کہ منہا و موت جین صحت۔ مسکند دھرم کے عقاید و رسوم وغیرہ سے کچھ عقیدت پر مبنی بن جائے۔ اگرچہ برس کا کہیں سکول آتے ہیں و انہم اس بارے میں قابلِ تفریق کام کر رہے اور اس کے اخبار "یوتری" MUGRA

کے مقابلے قابلِ قدر ہوتے ہیں تاہم اس میں فیسیع و ترقی کی بہت گنجائش ہے اس کو مغربی دانش سکول کی نگاہ سے پر جان ہوا ہے۔

وینیات کی کمیٹی یہ پیش کرتی ہے کہ اگر اس کے ذریعہ میں ایک منہا وازد کا سکول کسی مسیحی ادارہ مثلاً وینیات کے کالج یا کسی مشن کالج پر منتقل کر کے کھولا جائے جس میں کہ اگر دو یا سراسر تمام وقت کام کرنے والے ہوں۔ نیشنل کر سچن کونسل انٹر نیشنل مشنری کونسل کے ساتھ ملکر کیا جاسکتا ہے۔ یہ عہدہ پر ایک مشنری استاد جو اور دو سراسر منہا وینیاتی استاد جو جس کے معاش کا منہا وازد و نیا کی روکش کا بند سب سے کیا جائے۔ کونسل کو چاہئے کہ منہا وازد اسکے سکول کے آؤڈر کرنے میں پہل کرے۔ اس بات کا فیصلہ کہ ایسے سکول کا موجودہ کر سچن سکول آؤڈر منہا وازد کے ساتھ کیا اتفاق ہو بعد میں کیا جاسکتا ہے۔

مسیحی کتب کی تصنیف و تالیف

تبدولستان کے تمام کونسل سے یہی کہا آتی ہے کہ مسیحی زبان میں وینیات کی کتابوں کی کمی ہے۔ بعض زبانوں میں یہ کتابیں ملتی ہیں تاہم اس زبانوں میں ملی ہیں وہ گھٹیا قسم کی کتابیں ہیں جو برائی نظر اور ذلیل و خوار نظر آتے ہیں بعض کتابیں جو تالیف ہو سکتی ہیں یا تو بعض ترجمہ ہیں جو عموماً نجی زبان میں کیا جاتا ہے اور زبان کی طرزِ تحریر ایسی ہے کہ آسانی سے کسی نا سمجھ میں نہیں آ سکتی۔ بہر حال موجودہ کتابوں کی زیادہ تعداد ایسی ہے جو نہ استاد

کے کام، ملتی ہے اور نہ ملے تو اس کے کام آسکتی ہے۔

اس بات کی ضرورت ہے کہ دنیا کے ہر مضمون پر کتابیں
دیسی زبانوں میں موجود ہوں۔ کلیسا کے مختلف دوروں کے متعلق
محققین کی کتابیں ان کی زبان میں ترجمہ کی جائیں اور بہ ضرورت
تب ہی پوری ہو سکتی ہے جب مہذوبوں کی تعلیم میں سے ترین پایہ
کے قابل، شاخص ہوں جو اپنے لیے وقت، قابلیت و کلیسا کی خدمت
کے لئے وقف کر دیں۔ دنیا کی صحیح اصلاحات کی ضرورت دنیا
کے ہر صوبہ میں محسوس ہو رہی ہے اور یہ خدمت صرف وہی لوگ انجام
دے سکتے ہیں جو نہ صرف زبان و تہذیب کی بنیاد میں جماعت نامہ
بھی رکھتے ہیں۔ سب سے بڑی شخصیات ہیں کر کے اور پیر و پادریوں کے پاس
کرنے سے نہیں ملے۔ بلکہ ان کے تدریس و تفسیر کی تعلیم و تربیت دے جانے
کے ہیں ہو سکتے ہیں۔

فصل چہارم

مافی ضروریات

اس خاکہ کی توجہ و تامل میں دیکھ سکتے ہیں کہ پیر و پادریوں کا ہونا
میں ہم صرف، شارسے کے طور پر متبادل ہو سکتے ہیں کہ ان کے تدریس و تفسیر کے لئے

رو بہ جہل ہر مذہب ہے۔

اول۔ جہاں تک دنیا کی تعلیم کے مددگار کا حق ہے اگر توجہ و عمل
کرنے سے اسے اپنے ذریعہ مدنی و دنیویوں میں وافر شرح کو پہنچ
کہ دنیا تو فاضل و عوام کی بچاؤ کے لئے جو مددگار ہے وہ بہت حد
تک جیسے ہو سکتا ہے۔ سرور قہر کی کٹی کو میں میں پر غور کر کے دیکھ کر
چاہئے کہ اشتہر کے لئے کتنی ضرورت۔ فتح ہو جاتی ہے اور اس کے لئے
اور دیگر باتوں کے لئے کتنی ضرورت ہے کہ حاجت باقی رہ جاتی ہے۔
دوم۔ دنیا کے کاموں کے معنی جو تدریس ہیں ان پر عمل کرنے
کے لئے نہ صرف تدریس کی حاجت ہوگی۔ جہاں انسانی قسم کا نادر ہوگا ان تمام بات
میں چند مضامین کو گتھا پڑھنے سے روپیہ کی محبت ہو سکتی ہے۔ لیکن
ان اداروں کے لوازمات اور دیگر ضروریات پر بہت دیر غور ہوگا۔
ہمارے کو چاہئے کہ توجہ و پیر و پادریوں کی تعلیم کے لئے ان کے دربار
کے لئے اس کے متعلق جو توجہ و تامل ہوگی اس کو بہ کر کے اس کے
قدر و پیر کی ضرورت ہوگی۔ نہ گوارے، نہ توجہ، نہ تامل، نہ توجہ
سنگاپ ہے کہ اس کے متعلق توجہ و تامل کر کے اس کے لئے توجہ و تامل
کرنے کے لئے ۱۵ سالہ پیر و پادریوں کے لئے و دیگر امور حاجت
کے لئے درکار ہوگا۔

سوم۔ بعد میں مدنی، پرست گرجاؤں میں اس کے لئے چارہ تھی میں
کی ضرورت ہوگی جو دنیا کی تعلیم میں ماہر ہوں اور اس کے
اشخاص کی ضرورت ہوگی جو توجہ و تامل کر کے اس کے لئے توجہ و تامل
اہمیت رکھتے ہوں۔ اس کی توجہ و تامل کے لئے اس کے لئے توجہ و تامل

ہیں مگر پچھلے دنیا میں ہمت کا کافی ثبوت نہیں ہے کہ وہ خدا شکنہ رہی کے کام کے لئے تیار تھے۔

اس میں کچھ شک نہیں کہ بہت بگڑی ہوئی کلیسیا میں بات کی بہت کو شش کرنا تھا کہ عہد و دہائی کی اچھی طرح بچان میں کی جاسے لیکن پھر بھی وہ نہایت سے دہائی میں ایسے مہذبانہ و فخر و دخل جو کہ تھے ہیں جن کو کلیسا کے ذمہ دہاویہ یا خلیفہ لوگوں نے نہیں آنا مانا ہوتا۔ پس یہ عجیب بات ہے کہ جیسا کہ جب کوئی عہد و دہائی نہ ہو سکی تھی اس میں جو اسے تو اس کے عہد کو اس بات کا اطمینان ہو کہ امیر و کلامی خدا کی طرف سے بلا مشقت کی ہے اور ہر پیر سے تیار و تربیت پائے گئے قابل ہوتے۔ نہایت کہ یہ دہائی اپنی طرف سے امیر و دہائی غیر کے داخلہ کے عہد یا تو کہ اس میں لیکن وہ اصل کام کلیسا کی جیسے کہ وہ اس بات کا خاص کو فخر نہیں کہ وہ دہائی کوئی نہ مل و حاصل ہونے نہ پائے تو ان دہائی کے بلا مشرت ایسے ہیں جن میں ہر طرح سے خدا شکنہ رہی کے مقابلہ میں اس کو سر بھی نہیں گئے صرف بل

ہوں »

فصل دوم

قابل امید اول کا ہمہ پہنچنا

ہم یہ یقین میں اس مسئلہ میں بحث کر چکے ہیں یہاں ہم صرف اس بات پر زور دینا چاہتے ہیں کہ یہ کلیسا کی ذمہ داری ہے کہ اسے لیجی جو عہدہ کو جلد سے ہی کسی خدمت گذار کی جگہ کام کے لئے بہترین قسم کے آدمیوں کی ضرورت ہے اس کام کے کرنے والوں کے سامنے اگر یہ موقع ہے تو لازمی بات ہے کہ خاندان میں کو ہم پہنچانے کی خاطر جو وسائل اور طریقہ استعمال کئے جاتے ہیں وہ قابل و صرف ہوں۔

واجب ہے کہ ہر کلیسا یہ معلوم کرے کہ اس کو سب سے کام سر جاتا اور اس میں ایک سال کی نشو و نما و ترقی کتنے کتنے ماہوں میں ہوگی وہ اس ضرورت کو پورا کرے کہ اس کے لئے ہر سال کتنے آدمی تیار ہوں جو اس خدمت کے لئے بھیجے ہوگا۔ اس فائدہ کے لئے ہر سال ہر مذہب کی کوشش کرنی چاہیے کہ وہ نہ صرف قابل امید و دہائی کو ہم پہنچانے میں اس میں کچھ شک نہیں کہ اس مقدس کام کے لئے ہر سالہ و ترقی جو شرح مقدس کے ذریعہ لوگوں کے دلوں میں خدا شکنہ پہنچا کرے۔

میں کہیں کوئی نام نہ ملے کہ اس ویسے کچھ غلاموں سکون کا جو
 شخصی پہلوؤں اور دیگر چیزوں سے قابلِ توجہ نہ ہو۔ اس کام کے لئے اگرچہ
 نام نہ ملے تو ذرا دیر کی محنت سے کہیں نہ ہو۔ جو غلام اپنے غرض کو بہت حق
 کہہ سکتے ہیں۔ ان سے دعاؤں کا جواب دے گا اور بہترین قسم کے فائدہ
 ہند سے بہرہ ور کرے گا۔ لیکن جو غلام اپنے غرض کی ادائیگی نہیں کرتا ہی کیلئے
 نام نہ ملے گا۔ اگرچہ بھلائی ہوگی۔ لیکن یہ برکت نہ ہوگی۔ اور یہیں ہو سکتی ہے
 اگر غلام خداوندین کے لئے وہ کوئی چیز پیش کرے کہ اسے فائدہ دے اور فیصلہ
 اختیار کرے کہ اس پر غور کرے۔ اسے علم نہ ہو کہ اس کی کوئی خدمت نہ ہو
 کہ اسے فائدہ نہ ہو۔ لیکن یہ بات نہ ہے۔

فصل سوم

غلاموں کی نگرانی اور دیکھ بھال کے مسائل

غلام کی دیکھ بھال میری تقریر کے انتخاب کے ساتھ ختم نہیں
 ہو سکتی۔ بلکہ یہ اس کی دیکھ بھال کا جو سب سے کام ہے۔ یہ دیکھ بھال ہے
 غلام کے لئے اور غلام کی دیکھ بھال کے لئے ان کے ذریعہ معاشی کام
 انشائیہ کر کے وہ ان کے فائدہ دے کہ غلام کے کام بھی بند ہو سکتے
 گذارہ نہ ہو۔ چاہئے۔ اس کی نگرانی ضرورت کے لئے کافی اور کافی ہو

اس وقت کا خیال رکھنا چاہئے کہ غلام وہ وہ کے مختلف غلاموں کا ایک ہی پیمانہ
 پر دیکھ بھال دینے چاہئے۔

غلاموں کو اس طرح دیکھنا کہ ایسے یا غصے یا غصے سے غصے سے نہیں۔ جو
 تغیر و تبدل کے زمانہ میں میری دیکھ بھال کے لئے میں غصے سے غصے سے
 کے ساتھ شخصی میں جو رکھیں اور داروں سے اس کی تربیت و ترقی کے
 متعلق دیکھ بھال میں رکھیں تاکہ ان کو یہ سب ہو کہ میری دیکھ بھال کے
 تغیر و تبدل میں رہی ہے۔ اس فائدہ دے کہ اس کی دیکھ بھال کے
 ساتھ دیکھ بھال چاہئے تاکہ دیکھ بھال کے لئے اس کے لئے کام کو دیکھ بھال کی
 ضرورت کے مطابق ہو کہ اس میں کامیاب ہو سکتا ہے۔

فصل چہارم

غلامانِ دین کی نگہداشت اور دیکھ بھال کا نظام

۱۱۔ مزید مطالعہ کی ضرورت

عموماً دیکھ بھال میں آیا ہے کہ جب میری دیکھ بھال دیکھ بھال کے
 مدد سے اور کچھ اور سے فارغ ہو کر دیکھ بھال میں غلاموں کو دیکھ بھال کے لئے
 اس میں کوئی مزید بحث نہ کی ضرورت باقی نہیں رہتی۔ لیکن دیکھ بھال میں شخصی
 اس بات کا کوئی انتظام نہیں کرتیں کہ جب کوئی شخص دیکھ بھال کے لئے

جہاں سے ہرگز نہ کے خدا وین کا ہیں عاریت کے۔

(۱۵) خدا وین کی داعی اور روحانی تائی کو برقرار رکھنے کے لئے
دینیات کے اداروں کی اصلاح ضروری ہے۔ حتیٰ اوسم ہر خادم
دین کو مزید مطالعہ کے لئے دینیات کے اداروں میں رہائش اختیار
کرنی چاہئے۔ ہر ذریعہ میں انعامات کا انتظام چاہئے۔ جہاں
بیرونی خدا وین اور طلبہ آکر ٹھہریں۔ اس طریقہ کا رستہ ادارہ
صدی کو خدا وین دین و دوز کو فائدہ ہی حاصل ہوگا۔ طلبہ ایسے
بھلی صفت ہیں مگر نہ کہ ان کے تقرر سے فائدہ سے ہی حاصل کر
سکیں گے۔ اور خدا وین دین تو موز طلبہ میں جوش پیدا کر سکیں گے
اور ان کے ہر ترقی جہان سے خود ترقی حاصل کر سکیں گے۔

علاوہ دینیات کے اداروں کو چاہئے کہ وقتاً فوقتاً اپنے
خبر نامہ یا ور خدا وین کے لئے لیکچروں کا انتظام کیا کریں۔ یہ ناگزیر
ہوگا۔ چونکہ ہر سال اس قسم کے لیکچروں کا انتظام کو تیار ہے
اور اس طرح اس کے طلبہ اور خدا وین دین کو ایک دوسرے سے
اطلاقیات کرے۔ وہ نہ کہ غیبت کرے گا مگر تعلیم جانا ہے۔ یہ لکچر
مجلس خدا وین دین کو مسخرہ پر بھی و تیار ہے۔ اس لئے یہ مسخرہ نشر
کرتی ہے۔ وہ نہ کہ غیبت کرے۔ اس قسم کے لیکچروں کا انتظام
کرنے پر فرض خیال کریں۔

(۱۶) ہرگز نہ کہ خدا وین کے لئے کوئی مرکزی کمیٹی کسی بھاری
سے نہ کہ کوئی کمیٹی۔ اور اس کا یہی مقصد نہ کہ وہ جو یہ عمل
پس نہیں آسکتی۔ پس دینیات کی کمیٹی تمام عہدیدان سے پرانی کرنی

ہے۔ کہ اولیٰ مہ کامیاب بنے خدا وین دین کے لئے عطا کاف کا انتظام کرے
اور اگر ہو سکے تو دیگر کامیابیوں کے لئے خدا وین دین کو بھی لگا ہے۔ اس
عطا کاف میں شریک ہونے کی دعوت ہے۔ اور
دوسرے ہر کامیاب اپنے خدا وین دین کے مزید مطالعہ کا انتظام کرے۔

نصل پنجم

خدا وین دین کی پرورش کا انتظام

تاہم یہ کہ نفس کی پرورش سے یہ مراد ہے کہ خدا وین دین کے
مگر اس کے متعلق کوئی خاص طریقہ عمل طلبہ میں کیا جاتا۔ اور نہ کوئی ایسا
انتظام موجود ہے جس سے باقی خدا وین دین کی پرورش کی جائے۔ اس
بجائے اور عاری کی طرف دلائی جائے۔ یہ بہت ہی غلط ہے کہ اگر
کیا سیاق میں خدا وین دین پر مبنی ہے تو اس کے لئے لازم ہے کہ وہ اپنی تمام
توجہ خدا وین دین کی پرورش کے انتظام کی جانب مرکوز کرے۔

تاہم یہی فرقہ نے اپنی رپورٹ میں یہ سبیل کی سچ کو نہیں دیکھا
ان سے بہت چلتے کہ یہ فرقہ خدا وین دین کی پرورش کا انتظام
ان کی معافی کیا جائے۔ اور نہ کہ اسے اپنی مشقوں سے مدد دینی
ہی ہے۔ تاہم ان کے خدا وین دین کی پرورش کا انتظام ہو سکے۔ یہ

ہندوستان کی کلیسیا بھی سیدھے ہندو مذہب کے گروں میں رہ کر بنی تھی۔ انہوں نے
 اپنے آپ کو مسیحی کہہ کر ہندو مذہب کی روایتوں کو اپنا کر لیا۔ ان کے
 لیکن ان کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہندوستان کی کلیسیا یہ تھی کہ ہندو مذہب کی روایات کی
 تائید پر تھی۔ ہندو مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کے اور
 چونکہ مشرقی مذہبوں میں گنہگاروں کو عذاب دیں ہیں۔ ہندوستان کی کلیسیا یہ سمجھتی
 تھی کہ ان گنہگاروں کو فوری طور پر عذاب دینا چاہیے۔ ان کے مذہب میں یہ عقیدہ بھی ہے
 خلیج کر کے گنہگاروں کا عذاب نہ کرنا۔ ہندو مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے
 اور ہندو مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے
 یہ باتیں اور عقیدے ہیں۔ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے
 ان عقیدوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے

ہندوستان کی کلیسیا کی تاریخی ترقی

ہندوستان کی کلیسیا کی ترقی کے بارے میں جو باتیں ہم نے پہلے کہی تھیں ان کے
 ہندو مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے
 ان عقیدوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے
 ان عقیدوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے
 ان عقیدوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے
 ان عقیدوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے مذہب کی روایتوں کے ساتھ ساتھ ان کے

جب پراس کی ہی فرسند - گیس کی دین میں ہم دو رہی دیکھتے ہیں کہ
جب گلیسین سے وہ نر کاغذ اختیار کیا - اس سے سبز شدہ و دھندلے
کو بہت زیادہ طریقہ تعمیر و درست دے کر عین فی نسبت پر پہنچا دیا
وہ کامرونی کی کہ پہاڑ پر رہنے والی کی نمونہ قوت پر نظر انداز
سے کے درجہ در بر تھے چھتہ درجہ ہی درجہ درجہ ہوئے رہنے کی
پہر دو گئی - بعد ازاں سے وہ ایک طریقہ کار کے اختیار کے ساتھ
اور وہی دولوں کا حکمت سدھار گئی ۔

اسکاتلینڈ کے بارے میں معلومات

[illegible]

ایمانی کو بخشید
فصل اول

24 12 1944

[illegible]

و تربیت نہایت اعلیٰ پیمانہ پر کا گئی تھی۔ اس کی ایک مثال انگلینڈ میں
لوڈن کی سوسائٹی آف ٹیچرس ہے۔ دوسری مثال کوئٹل ہونٹ
کا طریقہ عمل ہے جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ رومی کلیسیا نے بھی اپنے خاندان دین کی
تعلیم و تربیت کو وہ شاندار طریقہ اختیار کیا جو ان دنوں میں بھی اس میں
مروج ہے۔ تیسری مثال سترھویں صدی میں فرانس کے پریسٹوں کی
زندگی کے احیاء کی تحریک ہے جس نے ان کی تنظیم کے خشک پڑیوں میں
زندگی کا دم بچھو رکھا۔

رومی کلیسیا کے سامنے اس زمانہ میں سوال یہ نہیں تھا کہ پریسٹوں کی
نقد اور کڑھایا جائے بلکہ یہ تھا کہ ان کے نصب العین کو بلند کیا جائے
اور ان کی تعلیم و تربیت کے معیار کو اونچا کیا جائے۔ رومی کلیسیا اس
زبردست پروٹسٹنٹ تحریک کی مخالفت صرف اسی ایک ہتھیار سے کر سکی
اور اگر لوڈن کے اعلیٰ تعلیم یافتہ پریسٹ نہ ہوتے اور پریسٹوں کے تعلیم و تربیت
کے طریقوں کو کھینچ نہ بدل کہ ان کو بہتر میں شام کا نہ کیا جاتا اور روایتی
الضبط پر سخت گیری سے دور نہ دیا جاتا تو رومی کلیسیا پروٹسٹنٹ
تحریک کی ہرگز عزائم نہ کر سکتی۔

پروٹسٹنٹ کلیسیا اور رومی کلیسیا دونوں نے اپنے اپنے مقصدوں
کو پورا کرنے کی خاطر ایک ہی طریقہ کار کو اختیار کیا کہ انہوں نے دینیات
کی تعلیم کو اعلیٰ ترین پیمانہ پر جاری کر دیا جس کو آخر میں بنا دیا۔

(۱۴) جان ویسلی کی تحریک

اٹھارہویں صدی میں انگلستان کے ایک میں جان ویسلی اور اس کے

چرچیس سمیت کورسے کلیسیا کی خشک پڑیوں میں از سر نو زندگی کا دم بچھو
دیا۔ ان اہم خیالوں میں سے بعض ان خاص انکی طرح کبھی چرچ آف انگلینڈ
کے خاندان دین ہوتے تھے۔ ابتدائی مہم کوئٹل کے دورہ کرنے والے
و حفظوں کے اور قرون وسطیٰ کے غائبہ روش و روشیوں کے طریقہ کار
میں مشابہت اور مماثلت ہے۔ ویسلی نے اپنے مددگاروں کی تعلیم و
تربیت کے لئے دینی و دنیاوی کا حد سے زیادہ کام نہیں کیا تھا لیکن وہ مسلسل
بات پر پے درپے بات کرتا کرتا کہ وہ محنت و مشاقت کے ساتھ ہی اس کا مطالعہ
کرے اور دینیات کی کتابیں نہایت غور و فکر سے پڑھیں۔ وہ دینیات کے
نصاب کے لئے بھی کتب خانہ کی تلاش کر رہے تھے جو مشکل ہوئی تھیں اور اس بات کی
تجذیب کہ تانہ اعلیٰ تعلیم اور روحانی جوش میں نقصان نہیں بلکہ وہ ایک
دوسرے کے مددگاروں ہیں۔ چنانچہ وہ کہتا ہے "میں نے کہا ہوں کہ مطالعہ
بانا حادہ طور پر جاری رکھو۔" صبح کا وقت مطالعہ کے لئے
وقت کر دو یا چھ عیسائی محفلوں میں کم از کم
پانچ گھنٹے مطالعہ کیا کہ اگر کم ہو کہ میں تو صرف پانچ گھنٹے کو ہی پڑھتا ہوں
تو میں جواب دوں گا کہ کیا تم و سرور کو صرف بائبل کی تعلیم دیتے ہو اور
صرف بائبل کی ہی باتیں لگاتے ہو؟ یا دیگر امور پر بھی باتیں کرنا چاہتے
ہو؟ اس قسم کی باتوں کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ تم نہ بائبل کو پڑھتے
ہو اور نہ دوسری کتابوں کا مطالعہ کرتے ہو۔ محض جوش کا ہال ہوتا ہے اگر
تم کو بائبل کے سوا کسی دوسری کتاب کی ضرورت نہیں تو تم مقدس لوگوں
سے بھی افضل ہو۔ اگر تم کہو کہ مجھے مطالعہ میں کچھ لطف نہیں آتا تو تم نے
کا ذوق پیدا کرو۔ اگر تم کہو کہ میرے پاس گناہیں ہیں تو مجھے اطلاع دو۔ میں

تقریباً پچھترہ سو پیر کی کن میں مفت دیا جاوے گا۔ اس طرح ویل نے اپنے
 وکیلین کو ایسے علی پیمانہ کی تعلیم و تربیت دی کہ آج کل کے گرجا میٹ
 اس کے امیدواروں نظر رکھنا نہیں کھا سکتے۔ اس سے اس کی تحریک کو
 قوت ملی اور وہ طاقت پختہ ہو گئی۔

۱۵) اوسٹریا کی تحریک :

اوسٹریا وینس کے درمیان اور کی کالج اوسٹریا میں
 سینڈ فائبر اشخاص تیار کرتے تھے جن کا مقصد ویسٹ
 کا سامنا نہیں تھا گو وہ بھی چھ سو آٹھ انگریز کی حالت کو مددگار
 چاہتے تھے۔ اگرچہ اس تحریک نے چھ سو آٹھ انگریزوں میں وینس کے
 مد سے نفرت نہیں کی تھی تاہم اس نے وینس کی تعلیم کی قوت و فہم
 کو زور بخشا اور اس میں نئی روش ڈال دی۔ یہ لوگ اس بات پر مصرعے
 کہ پریسٹ اپنی رائے کیوں کا نہیں لے سکتے تھے اور ان کی تحریک نے وینس کو تعلیم و
 تربیت کے نصاب تعلیم کو بلند کر دیا۔

جائی کیسلی نے یہ امر جاری کیا کہ اوسٹریا کے وزیر پیرش چرچ اوسٹریا
 میں اپنا مشہور و معروف کونسل تحریک کی بنیاد ڈالی اور اس کے پاس
 سال کے اندر انیس کی تک کھل گئے جن میں سے چار شرعی کھل گئے اگرچہ
 ہم یہ نہیں کہہ سکتے کہ ان سب کی ابتدا بروہ راستہ اس تحریک کی وجہ سے
 تھی تاہم اس تحریک کا اثر ان کے قیام پر ضرور پڑا تھا۔

امریکہ کے تعلیمی ادارے

امریکی مشہور ڈیوونو سٹی اس بات کی گواہ ہے کہ جو لوگ شمالی امریکہ
 کو ہجرت کر کے چلے گئے تھے ان کے دلوں میں جو ہمیشہ تھی کہ شمالی امریکہ کی کلیسیا
 کے خداؤں بہن اعلیٰ پائے کے تربیت یافتہ شخصوں میں جب انہوں نے تعلیم
 میں قدم رکھا تو پانی انہوں کے خداؤں میں مختلف ممالک سے آکر ان میں مختلف
 گروہی کا کام کرتے تھے لیکن ان کی تعداد کافی تھی۔ لہذا وہاں جہاں سے چاہا
 تعلیمی ادارے کھول دیئے تاکہ تعلیم یافتہ خداؤں دین ان کے درمیان
 خدمت گزاری کے فرائض کو سر انجام دے سکیں۔ اور یوں مشہور ڈیوونو
 یونیورسٹی اور سٹینڈرڈ سبیل یونیورسٹی اور سٹینڈرڈ میں پرنسٹن یونیورسٹی
 کو قیام چاہا کہ نئی دنیا میں علم و فضل کی ترقی کے ساتھ ساتھ کلیسیا کو بھی
 اور طاقت بخشی گئی۔ خداؤں دین کی تعلیم و تربیت کے ادارے وہاں دین
 و رات چوکنی ترقی کرتے گئے یہاں تک کہ مشہور میں ان کی تعداد پچیس
 لاکھ پہنچ گئی۔ مشہور میں وینس کے روسو چوہو میں اور کے کینیڈا اور
 نکالک متحدہ امریکہ میں وجود تھے۔

مسیحی کلیسیا کی تاریخ کی روشنی میں ہم ہندوستانی کلیسیا کے مسائل
 کو بہتر طور پر سمجھ کر حل کرنے کے قابل ہو سکتے ہیں کیوں کہ ہماری کلیسیا کے
 موجودہ حالات میں وہ تمام ذور شاں ہیں جن میں سے کلیسیا گذر چکی ہے
 ہندوستان کے ملک میں ہم کو کلیسیا کے جامع کی ہر انتظامی منزل کا سامنا
 نظر آتا ہے مثلاً دوسری صدی مسیحی میں کلیسیا کو غیر مسیحی فلسفہ اور شیوات
 کے ساتھ ساتھ پانچواں صدی ہندوستان کی کلیسیا کو بھی اسی بات کا سامنا
 کرنا ہے۔ بارہویں صدی میں مغربی کلیسیا نے دینا کی کلیسیاؤں

کی بونکہ بحال کی تھی۔ ہندوستان میں دوسری کلیسیاؤں کی ضروریات کو نہیں
پورا کر سکتے۔ انکشاف دسویں صدی میں صنعتی ترقی کے زمانہ میں انگریزی کلیسیا
نے بشارت دینے کی ضرورت کو محسوس کیا تھا۔ انیسویں صدی میں اس
نے اپنے آپ کو کرسچینیت کی تیونس آکاؤک کے کلیسیائی جامعیت کو بحال
کیا۔ ہندوستان میں بھی وہی زمانہ کرسچینیت کا چہ چارہ رون پڑا۔ امریکی کی
کلیسیا کی مثال نے یہ بتا دیا کہ نئی قائم شدہ کلیسیا میں کس صورت
نشان و زما پائے ترقی کر سکتی ہیں۔ اس لیے یہ ظاہر ہے کہ ہندوستان کی کلیسیا
تمام پہلوؤں پر غور کر کے اپنے لئے سبق حاصل کر سکتی ہے۔

فصل دوم

کلیسیا نے ہندوستان کی اشد ترین ضروریات
کو تعینات عقل شخص جس نے ہندوستانی کلیسیا کے اعتقاد ہی مسائل
میں سطحی مطالعہ کیا ہے یہ نہیں کہہ سکتے کہ تمام مسائل اور مشکلات
کو حل کرنے کی کوئی ایک واحد کھینچ ہے لیکن یہ اہم ترین اشکس ہے کہ خدا
کی بادشاہت منادی کرنے کے تعلیم دینے پاسانی کے فرائض ادا کرنے اور
انجیل کی بشارت کی ذمہ داری کو پورا کرنے اور سکھانے کی ادائیگی کے
ذریعہ قائم اور استوار ہوتی ہے۔ ہم باقاعدہ غور کر کے یہ نہیں کہہ سکتے کہ یہ
خدا کا کام ہے خدا اس کو خود کر کے کائنات میں مقدس ہم کو سکھاتی ہے کہ
کہ خدا انسانی وسائل اور ذرائع کو اپنی مقصد پوری کی خاطر استعمال کر سکتا ہے
اور خدا کی مدد کے بغیر ہر اس کے احکام اور مرضی کو پورا نہیں کر سکتے ہیں
رفضا ہے الٰہی اور انسانی کوشش میں باہمی تعلق گہرا ہے اور ہم ایک کدو کو دوسرے
سے جدا نہیں کر سکتے۔ خداوند کا نمونہ ہمارے پیش نظر ہے اور کلیسیا کی تاریخ
ہم کو بتاتی ہے کہ خداوند کے کام کے لئے مسیحی باسباؤں اور مصلحوں کی
تربیت کی اشد ضرورت ہے جہاں تک ہماری عقل پہنچ سکتی ہے ہم یہ سمجھتے
ہیں کہ کلیسیا کے قیام اور بقا اور اس کی وسعت کے لئے اشد ترین میانہ
کی تعلیم و تربیت نہ صرف قرین مصلحت ہے بلکہ نہایت لازمی اور لازمی
امری ہے۔

ہندوستان کی کلیسیا کی ضروریات سے ہم شمار ہیں لیکن اس کے وسائل

اور ذرا آگے محروم ہیں پس عاقل مسیحی مدبروں کے سامنے یہ مشکل کام ورمیش ہے کہ وہ کس معاملہ کو مقدم اور کس کو مؤخر سمجھیں اس لحد تک جاننے کے مسئلہ کو حل کرنا آسان کام نہیں کیونکہ مسئلہ یہی بنیاد آتا ہے کہ کبھی اپنی اپنی عہدہ ضروری اور لازمی امور ہیں لیکن جب ہم دیکھتے ہیں کہ جنگ کے بعد ایسا زمانہ آ رہا ہے جس میں روپیہ کی قلت بیش از بیش ہوگی اور موجودہ وسائل و ذرائع و معدودہ بلکہ مفتوحہ و سبوتاہ شدہ تو لازماً یہ فیصلہ کرنا ضروری ہو جاتا ہے کہ کس امر کو مقدم سمجھا جائے اور کس کو مؤخر بنیاد کیا جائے تاکہ مقدم امور مہادی کو پیش کرنے میں رکھیں جائیں پس لازم ہے کہ کلیسیا اپنی تمام تر توجہ ان امور پر مبذول کرے جن پر اس کے قیام اور بقا کا دار و مدار ہے اور یہ خدمت گزاری کا کام ہے جس کے بغیر دوزخ نہیں رہ سکتی پس اس بات کو دیگر تمام امور پر فوقیت حاصل چاہی کہ مقدم سمجھا جائے نیشنل کونسل بھی خدمت گزاری کی ضرورت کو ہندوستانی کلیسیا کی اشد ترین ضرورت سمجھتی ہے اسکا خیالی ہے کہ کلیسیا کی سب سے بڑی اور مقدم ضرورت یہ ہے کہ خدائی دین کا ایسا گرو پیدا ہو جائے جو ح سے معمور ہو جو کلام سکرا مشنوں کی بلوائی بہترین طور پر کر سکے جس کی تعلیم و تربیت اسکے ترین پیادہ پر کی گئی ہو تاکہ اس کی قابلیت کا پورا محافضہ و محافظہ و ترویج مان جاوے اور یہ صرف اسی حالت میں انجام پا سکتا ہے جب کلیسیا اور شہری مسوایٹیوں کے فوہ و اراحاب و ذوال اس کام کو لو لڑا کر نے کا بیڑا اٹھالیں کیوں کہ اسی ایک امر پر کلیسیا ہندوستان کی ظلال و دیہود کا انحصار ہے اگر کلیسیا میں اس کو بد رجحان حسن پڑا تو نہ صرف کاتھولک لیں تو جنگ کے بعد کے زمانہ میں ہندوستان کے مسیحی کام کا یہ ایک ایسا محور ہوگا جس کے گرد تمام کلیسیائی کوششیں گھومیں گی اور کلیسیا کے باقی تمام امور بھی بعد جبہ احسن سر انجام پاسکیں گے۔